VÝROČNÍ ZPRÁVA

Soukromé základní školy

PIANETA, s.r.o.



Školní rok 2025/2026

počet stran: 61

Obsah

1. Základní charakteristika školy 5

1.1 Obecná charakteristika školy 5

1.2 Název a sídlo právnické osoby vykonávající činnost školy 6

1.3 Ředitelka školy 6

1.4 Označení a kapacita školy 6

1.5 Kontakty 6

1.6 Školská rada 6

1.7 Školní vzdělávací program 6

2. Zaměstnanci školy a školní družiny 7

2.1 Přehled zaměstnanců školy 7

2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026 9

3. Žáci školy: 10

3.1 Přehled stavu žáků 10

4. Materiální vybavení školy 11

4.1 Základní vybavení školy 11

4.2 Vybavení IT technikou 12

4.3 Vybavení školní družiny 12

5. Školní družina 13

6. Akce školy, spolupráce s rodiči a veřejností 14

6.1 Přehled školních akcí 14

6.2 Spolupráce s městem a institucemi 15

6.3 Spolupráce s rodiči žáků 16

7. Vybrané projekty jednotlivých tříd 17

7.1 Projekty přípravné třídy 17

7.2 Projekty tříd I. A, I. B (1.,2.,3. ročník) – 1. trojročí 17

7.3 Projekty IV. (4.,5. ročník) a VI. – 2. trojročí 18

7.4 Projekty VII., VIII. a IX. – 3. trojročí 19

8. Adolescentní program - Projekt Montessori farma v Dětmarovicích 20

8.1 Popis realizace projektu Montessori farma 20

8.2 Stav pozemku – vandalství, výroba i sklizeň 2026 21
9. Základní údaje o hospodaření školy – účetní období 2025 22
10. Využití poskytnutých dotací – popis projektů 22
10.1. Dotace z rozpočtu města Bohumín 22
10.2 Zjednodušené financování Šablony OP JAK V. – průběh projektu 23
10.3 Projekt rozvoje venkova v rámci strategického plánu SZP „Zázemí na školní zahradě“ (spolupráce s MAS Bohumínsko) - ukončení projektu 23
10.4 Projekt Konektivita v ZŠ Pianeta v rámci operačního programu Spravedlivá transformace Moravskoslezského kraje – začátek projektu 23
11. Primární prevence ve škole 24
12. POVODNĚ září 2024 - poslední opravy 25
13. Škola v přírodě pro 1. trojročí - Velké Karlovice, Horský hotel Kyčerka 26
14. Škola v přírodě 2. trojročí – turistická základna Řeka 28
15. Přírodovědná a historická vícedenní exkurze 2. trojročí – hlavní město Praha 28
16. Obecně o pedagogice Marie Montessori 29
16.1 Principy Montessori pedagogiky 29
16.2 Kosmická výchova 29
16.3 Adolescentní program 30
17. Poskytování informací dle zákona o svobodném přístupu k informacím 31
18. Závěr 31
19. Fotodokumentace 33
Teambuilding pedagogického sboru – vzdělávací workshop ve škole– Znát dobré, chtít dobré, činit dobré, i když se nikdo nedívá (srpen 2025) 33
První školní týden – 1. ročník 33
Adaptační pobyt 1. trojročí – ve škole 34
Adaptační pobyt 2. trojročí – TZ Řeka 35
Přípravná třída na lekci Jógy 36
Přípravná třída v Rožnově pod Radhoštěm – listopad 2025 36
Mikuláš ve škole (žáci 3. trojročí) 36
Adventní tvoření, pečení a jarmark 37
Den pro rodiče – děti učí rodiče 38
Lyžařský výcvik, Istebna (Polsko) – 7. a 8. ročník 39
Velký DISNEY karneval 40
Škola v přírodě s tradicemi venkova, Velké Karlovice, horský hotel Kyčerka – 1. trojročí 41
Škola v přírodě, TZ Řeka – 2. trojročí 43

Velikonoční JARMARK 45
Exkurze SPŠCH Ostrava – 3. trojročí 46
Exit game v německém jazyce – 3. trojročí 47
Beseda Life in USA – 2. a 3. trojročí 47
Svět techniky – Tajemná substance – 2. trojročí 48
Projekt MAS Bohumínsko - SZIF (2. část) - Zázemí školní zahrady (přístřešek, dlažba pod kolárnu, kolárna) 48
Den vítězství – 1. trojročí 49
Vícedenní exkurze Praha – 2. trojročí 50
Noc se spisovatelem – Jules Verne 51
Výlet ZOO Lešná – 1. trojročí a přípravná třída 53
Výlet na hrad ve Starém Jičíně – 2. trojročí 54
Aktivity z družiny – dětský den 55
Den první pomoci s ČČK Rychvald 57
Závěrečná výprava 9. ročníku – Atény (Řecko letecky) 58
Letní zahradní slavnost 59
Naši absolventi 2025/2026 61

1. Základní charakteristika školy

1.1 Obecná charakteristika školy

Soukromá základní škola PIANETA je úplnou základní školou, která vzdělává žáky pedagogikou podle Marie Montessori již 11 let. Ve školním roce 2025/2026 vzdělávala děti v přípravné třídě a žáky od prvního do devátého ročníku. Kapacita školy je 100 žáků a s přípravnou třídou se ve škole vzdělávalo 102 dětí a žáků.

Ve sníženém přízemí je umístěno velké zázemí školní družiny pro děti z přípravné třídy a žáky 1. - 4. ročníku, zároveň šatny pro děti přípravné třídy a žáky 1. a 2. třídy a šatní skříňky pro všechny starší žáky. Zároveň je zde vybudován sklad TV pomůcek. Z jedné nevytápěné místnosti je vytvořen sklad zahradního nářadí a kolárna, která byla koncem školního roku přemístěna do venkovních prostor díky projektu „Zázemí na školní zahradě“. Školní družina v tomto roce opět působila ve třech odděleních.

V přízemí budovy jsou třídy pro žáky VII., VIII. a IX., a zároveň školní knihovna, která je využívána také jako odborná učebna a cvičná kuchyně pro tyto ročníky.

V prvním poschodí jsou kromě ředitelny umístěny třídy 1. a 2. trojročí (tj. 1. až 6. ročník) a dále pak jedna menší místnost je určená pedagogům jako denní místnost se zázemím kuchyňky a lednice. Zároveň tato místnost slouží k výrobě pomůcek a jako sklad kancelářských potřeb. Každé trojročí má tak k dispozici dvě plnohodnotné vybavené třídy. V rámci těchto tříd má každý pedagog svůj osobní pracovní prostor.

V rámci připravené třídy byla předškolním dětem poskytnuta každodenní výuka Montessori pedagogikou dle samostatného ŠVP Pianetka. Během roku probíhal jednou týdně odpolední kroužek s montessori pedagogikou pro děti ve věku od 3 do 5 let.

V samostatné budově na školní zahradě je stále vytvořeno zázemí pro technické práce vybavené pracovními stoly a ponky. V tomto roce byla naplno využívána také školní edukační zahrada a žáci měli možnost trvale pečovat o své plodiny a sklidit zaslouženou úrodu.

Dle principů Montessori pedagogiky jsou žáci 1. – 3. ročníku sloučeni do jednoho trojročí, ale vzhledem k počtu žáků byly vytvořeny dvě samostatné třídy. Žáci 4. a 5. ročníku mají společné projekty a projektové dny s třídou VI., která odpovídá 6. ročníku ZŠ. U tříd VII., VIII., IX. je v mnohých projektech opět navázána úzká spolupráce žáků tohoto nejstaršího trojročí. Již od září 2022 škola disponuje pozemkem v Dětmarovicích, kde je úspěšně realizován adolescentní Montessori program „děti země“, o kterém budeme informovat v samostatné kapitole. Výuka v tomto školním roce napříč všemi trojročími probíhala dle všech Montessori principů a s nadšením. V následujícím školním roce bude tento projekt posunut na vyšší úroveň díky tomu, že škola získala možnost využívat další školní budovu v Dolní Lutyni.

Škola se úspěšně zvládla vypořádat s tragickými následky povodně v září 2024, vše zničené bylo opraveno a letos jsme fungovali opět naplno. Soužití s žáky i pedagogy Základní školy T. G. Masaryka probíhalo letos bez větších problémů a žáci obou škol se tolerují, ale častěji dochází ke konfliktním situacím. V autobusových spojích byly ve spolupráci s městskou policií města Bohumín zřízeny pravidelné dozory preventistů, které zajistily bezpečnou cestu našich žáků do školy a ve většině případů zabránily zbytečným konfliktům, nicméně řešení jsou občas velmi náročná a stále se opakující.

1.2 Název a sídlo právnické osoby vykonávající činnost školy

Soukromá základní škola PIANETA, s.r.o.
K Rybníku 1330
735 14 Orlová-Poruba
IČO: 29445191 REDIZO: 691004790
MÍSTO PŮSOBENÍ ŠKOLY:
Trnková 280, 735 51 Bohumín-Pudlov

1.3 Ředitelka školy

Mgr. Petra Nováková

1.4 Označení a kapacita školy

Základní škola	kapacita 100 žáků	IZO 181 043 343
Školní družina	kapacita 50 žáků	IZO 181 044 340

1.5 Kontakty

Ředitelka školy:
Mgr. Petra Nováková
604 315 558, novakova@zspianeta.cz

Zástupkyně ředitelky:
Mgr. Veronika Pospíchalová
605 422 514, pospichalova@zspianeta.cz

e-mail školy: montessori@zspianeta.cz
webové stránky: www.zspianeta.cz
telefon: 604 850 440

1.6 Školská rada

Datum zřízení: 2. 10. 2023

Předseda: Renáta Šmídlová (zástupce zřizovatele)
Členové: Martin Novák (zástupce zřizovatele)
Marek Pospíchal (zástupce zřizovatele)
Marek Spáčil (zástupce na zákonné zástupce)
Vendula Jasioková (zástupce na zákonné zástupce)
Martin Jančařík (zástupce na zákonné zástupce)
Martin Sobala (zástupce pedagogického sboru)
Kateřina Kabieszová (zástupce pedagogického sboru)
Pavla Kováčová (zástupce pedagogického sboru)

1.7 Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program Montessori Planeta – pro žáky 1.-9. ročníku ZŠ.
Školní vzdělávací program Montessori Pianetka – pro děti přípravné třídy ZŠ.

2. Zaměstnanci školy a školní družiny

2.1 Přehled zaměstnanců školy

Mgr. Petra Nováková
- ředitelka školy, školní psycholožka
- absolvovala na Filozofické Fakultě Univerzity Komenského v Bratislavě obor Psychologie, kterou ukončila státní zkouškou ze Všeobecné psychologie, Vývojové psychologie a Klinické psychologie

Mgr. Veronika Pospíchalová
- třídní učitelka 1. B
- zástupkyně ředitelky školy, výchovná poradkyně, koordinátorka ŠVP, třídní učitelka I.
- absolvovala učitelství pro 1. stupeň ZŠ se specializací dramatická výchova a alternativní pedagogika na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity

Mgr. Pavla Kováčová
- třídní učitelka IV.
- absolvovala učitelství pro 1. stupeň ZŠ se specializací dramatická výchova na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity

Mgr. Kateřina Kabieszová
- učitelka matematiky a fyziky, třídní učitelka VIII.
- absolvovala studijní program Matematika na Univerzitě Karlově a následně Pedagogické studium na Ostravské univerzitě.

Mgr. Slávka Magulová
- absolvovala magisterský studijní program na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity, obor Výchova ke zdraví pro 2. stupeň ZŠ a pedagogiku pro střední školy

Mgr. Lucie Piekarová
- třídní učitelka třídy I. A
- absolvovala učitelství pro 1. stupeň ZŠ na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity

Mgr. Markéta Rusková
- absolventka Ostravské Univerzity v Ostravě v oboru Andragogika a absolventka Akademie Humanistyczno-Ekonomiczne v Lodzi (PL) – magisterský program Pedagogika – Andragogika

Mgr. Alina Hasan
- učitelka Zeměpisu
- absolventka Univerzity Palackého v Olomouci v oboru Geografie, Mezinárodní rozvojová studia a programu celoživotního vzdělávání pro pedagogiku Geografie SŠ
- absolventka diplomovaného Vzdělávacího programu Výchova a vzdělávání dětí v pedagogickém systému Marie Montessori – pro práci s dětmi mladšího školního věku (586 hodin)

Petra Dzidová
- třídní učitelka přípravné třídy
- absolventka střední odborné školy pedagogické – obor předškolní pedagogika

Mgr. Markéta Zavadilová
- učitelka ČJ, občanská výchova
- absolvovala na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity v Ostravě – obory Český jazyk se zaměřením na vzdělávání, Občanská výchova se zaměřením na vzdělávání
- absolventka magisterského oboru Pedagogika na OU v Ostravě – Český jazyk

Ing. Martin Sobala
- učitel Informačních technologií, třídní učitel VI.
- absolvent inženýrského oboru finance na Vysoké škole báňské TU Ostrava, absolvent programu dalšího vzdělávání doplňujícího pedagogického studia a programu celoživotního vzdělávání a způsobilosti vyučovat předmět Informatika pro 2. stupeň ZŠ

Mgr. Michaela Drgová, PhD.
- učitelka biologie a chemie
- absolventka magisterského oboru Systematická biologie a ekologie na Ostravské Univerzitě v Ostravě, doktorandské studium Biologie na Ostravské univerzitě

Karin Žurbejová
- asistentka pedagoga, vychovatelka školní družiny, zdravotník zotavovacích akcí
- střední odborné vzdělání v oboru Sociální činnost – sociálně výchovná práce

Michaela Červenková
- hlavní vychovatelka ŠD, administrativní podpora
- dokončené střední odborné vzdělání na SOU – hotelnictví a turismus
- absolvovala akreditované kvalifikační studium pro asistenty pedagoga (120 hodin)
- absolventka Studia pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající komplexní přímou pedagogickou činnost (studium pedagogiky dle § 1 odst. 1) písm. b) vyhl. Č. 317/2005 Sb.)

Mgr. Renáta Šmídlová
- administrativní pracovnice, projektová koordinátorka, koordinátor EVVO, zdravotník zotavovacích akcí, zpracovávání podkladů pro účetní školy
- absolvovala na Filozofické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci obor Andragogika v profilaci na vzdělávání dospělých

Radana Spáčilová
- administrativní pracovnice – kreativní podpora pedagogů, zdravotník zotavovacích akcí
- absolvovala akreditované kvalifikační studium pro asistenty pedagoga (120 hodin)

Jana Richter
- administrativní asistentka ve třídách I. až III., absolvovala akreditované kvalifikační studium pro asistenty pedagoga (120 hodin)

Paul Thomas Hinds, B. Sc. (externí pedagog, rodilý mluvčí)
- rodilý mluvčí ve výuce anglického jazyka v AJ

Václav Meliš (externí pedagog)
- učitel HV, absolvent Janáčkovy konzervatoře v Ostravě

Mgr. Lucie Semančíková (externí pedagog)
- učitelka dějepisu

Ing. Pavla Ceníčková (externí spolupracovnice)
- účetní školy, mzdová účetní, absolventka VŠB v Ostravě v oboru Ekonomie

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026

Jméno a příjmení pedagoga		Název vzdělávací akce	Termín konání	Počet hodin
Drgová	**Michaela**	Montessori adolescentní komunita na vlastní kůži	18.07.2025	32
Hasan	**Alina**	On-line letní škola pro učitele výtvarné výchovy	18.08.2025	12
Hasan	**Alina**	Barviva a materiály z přírody pro tvoření a poznání	28.08.2025	8
Hasan	**Alina**	Úvod do arteterapie	18.01.2026	16
Hasan	**Alina**	Arteterapie - rozšiřující kurz	01.02.2026	16
Hasan	**Alina**	Lexikon učení	02.02.2026	8
Hasan	**Alina**	Conference Rediscovering Montessori	15.03.2026	20
Hasan	**Alina**	Pomalé pracovní tempo a možnost jeho rozvoje – Program pro rozvoj pracovního tempa (ROPRATEM)	03.06.2026	5
Hasan	**Alina**	Učíme o globálních souvislostech XII. – Od témat ke kompetencím	20.08.2026	8
Kabieszová	**Kateřina**	Conference Rediscovering Montessori	15.03.2026	20
Kabieszová	**Kateřina**	Fyzika v revidovaném RVP ZV	18.03.2026	4
Kováčová	**Pavla**	Jak k dětem přiblížit čtení a tvoření poezie	28.02.2026	16
Kováčová	**Pavla**	Conference Rediscovering Montessori	15.03.2026	20
Kováčová	**Pavla**	Konference pro pedagogické pracovníky „Neurověda a pedagogika ve společných otázkách a odpovědích“	16.05.2026	8
Magulová	**Slávka**	Jolly Phonics and Grammar	26.08.2025	8
Magulová	**Slávka**	AMI Montessori 6-12 Refresher	12.10.2025	14
Magulová	**Slávka**	Seminář - oblast geometrie, mateřský jazyk a montessori filozofie - zaměření na práci s dětmi 1 - 12 let	02.11.2025	18
Magulová	**Slávka**	Conference Rediscovering Montessori	15.03.2026	20
Nováková	**Petra**	Montessori adolescentní komunita na vlastní kůži	18.07.2025	32
Nováková	**Petra**	Conference Rediscovering Montessori	15.03.2026	20
Özbay	**Ayse**	Konference pro učitele cizích jazyků	24.01.2026	8
Pospíchalová	**Veronika**	Conference Rediscovering Montessori	15.03.2026	20
Pospíchalová	**Veronika**	Leadership pro školy a vzdělávací instituce	4.4.2025 – 6.5.2026	84 + 8

Pospíchalová	**Veronika**	Metodický průvodce 1. třídou - webinář	02.06.2026	6
Pospíchalová	**Veronika**	Jak řídit změnu RVP ve škole smysluplně a s klidem – on-line seminář	27.01.2026	4
Zavadilová	**Markéta**	Práce s diferencovanou třídou v ČJ - webinář	13.10.2025	8
Zavadilová	**Markéta**	Conference Rediscovering Montessori	15.03.2026	20
Žurbejová	**Karin**	Psychohygiena pedagoga - emoce a vnitřní stabilita nejen v profesním životě	16.03.2026	8
Žurbejová	**Karin**	Conference Rediscovering Montessori	15.03.2026	20

3. Žáci školy:

3.1 Přehled stavu žáků

	Školní docházka ve škole	z toho žáků v individuální vzdělávání dle § 41 ŠPZ	děti v přípravné třídě	z toho žáci s doporučeními a PO	Školní družina
30. 9. 2025	102 žáků	0 žáků	9 dětí	9 žáků	50 dětí a žáků
31. 10. 2025	102 žáků	0 žáků	9 dětí	10 žáků	50 dětí a žáků
30. 11. 2025	102 žáků	0 žáků	9 dětí	10 žáků	50 dětí a žáků
31. 12. 2025	102 žáků	0 žáků	9 dětí	10 žáků	50 dětí a žáků
31. 1. 2026	102 žáků	0 žáků	9 dětí	10 žáků	50 dětí a žáků
28. 2. 2026	102 žáků	0 žáků	9 dětí	10 žáků	50 dětí a žáků
31. 3. 2026	102 žáků	0 žáků	9 dětí	9 žáků	50 dětí a žáků
30. 4. 2026	102 žáků	0 žáků	9 dětí	9 žáků	50 dětí a žáků
31. 5. 2026	102 žáků	0 žáků	9 dětí	11 žáků	50 dětí a žáků
30. 6. 2026	102 žáků	0 žáků	9 dětí	11 žáků	50 dětí a žáků
31. 7. 2026	102 žáků	0 žáků	9 dětí	10 žáků	50 dětí a žáků
31. 8. 2026	102 žáků	0 žáků	9 dětí	10 žáků	50 dětí a žáků

Ve školním roce 2025/2026 naše škola neevidovala žádné žáky s personální podporou asistenta pedagoga a IVP. U stávajících žáků došlo ke stanovení nových podpůrných opatření.

Do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2025/2026 bylo zapsáno 13 žáků.

Také v tomto školním roce škola na základě žádosti, která byla schválena MŠMT ČR, opět otevřela přípravnou třídu určenou pro děti s odkladem, případně s doporučením poradenského zařízení, kdy je vyhodnoceno, že přípravná třída bude pro jejich přípravu na školní docházku výhodnější než vzdělávání v mateřské škole. Pro naše žáky je tento vstup do 1. ročníku rozhodně prospěšný. **Do přípravné třídy bylo pro školní rok 2025/2026 zapsáno 9 dětí.**

V tomto školním roce nebyl evidován žádný žák v individuálním vzdělávání dle § 41 školského zákona.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
I. A (1., 2., 3.)	18	1	0
I. B (1., 2., 3.)	20	0	0
IV. (4., 5.)	16	3	0
VI.	10	2	0
VII.	8	4	0
VIII.	2	4	0
IX.	5	0	0

4. Materiální vybavení školy

4.1 Základní vybavení školy

Škola měla v tomto školním roce opět k dispozici prostory ve stejné výměře (955 m2) jako v minulých letech v budově Základní školy T.G. Masaryka v Bohumíně-Pudlově, Trnková 280.

Pro naši školu jsou v levé části budovy vyhrazeny suterénní – snížené přízemí prostory pro školní družinu, přípravnou třídu a zázemí šaten a skladů, 2 třídy v přízemí a celé první patro této části budovy, kde se nachází 4 kmenové učebny tříd a ředitelna. Pro zaměstnance školy je zřízena denní místnost s kuchyňkou. Zároveň jsme disponovali samostatnou budovou na školní zahradě, která byla využívána jako technická učebna pro pracovní výuku, tuto místnost nyní využíváme minimálně. Učebny v přízemí jsou využívány takto: jedna z těchto učeben je určena pro třídu VIII. a IX. a druhá učebna je zařízena jako knihovna školy a zároveň kmenová třída VII.. V prvním poschodí jsou pak kmenové třídy I. A a I. B IV. a VI.. Moderně a účelně je využita i prostorná chodba prvního patra, kterou tak mohou žáci i učitelé využívat pro výuku. Učitelé mají k dispozici denní místnost včetně plně vybavené kuchyňky.

Kromě těchto pronajatých prostor stále využíváme také tělocvičnu a školní zahradu s venkovním travnatým školním hřištěm (toto by potřebovalo alespoň částečnou rekonstrukci travnaté plochy a běžeckého oválu, bylo to vytknuto také Českou Školní Inspekcí v květnu 2022, rekonstrukce je však záležitost města Bohumín), venkovní altán, edukační část školního pozemku s vyvýšenými záhony. V tomto školním roce došlo k celkové opravě dřevěných vyvýšených záhonů a jiných dřevěných prvků, které byly silně poškozeny povodní v září 2024. V září 2025 došlo k realizaci posledních úprav altánu a likvidaci všech poškozených zahradních prvků.

Zároveň jsme v tomto školním roce mohli v souladu s Montessori principy pokračovat v realizaci Adolescentního programu projekt Montessori farmy. Žáci třetího trojročí stále zvelebují pozemek v Dětmarovicích a starají se o většinuu vyvýšených záhonů na školní zahradě. O průběhu tohoto projektu v tomto školním roce bude více informací v samostatné kapitole.

Stravování probíhalo opět ve školní výdejně, kam byly dováženy obědy ze školní kuchyně při ZŠ ČSA v Bohumíně obdobně jako v předcházejících školních letech.

4.2 Vybavení IT technikou

Škola disponuje touto IT technikou, která se postupně obnovuje:

47 ks Notebooků (z toho v tomto školním roce pořízeno 16 ks nových a 2 ks stáří 10 let)
10 ks I – Padů
3 mobilní LCD panely (v tomto školním roce pořízen 1 ks nový)
2 dataprojektory
3 tiskárny pro 3D tisk včetně zásoby filamentů
robotické stavebnice LEGO Boost a Mindstorms, robotické koule Sphero Bolt, a školní sadu Pro-Bot programovatelných aut, sada pro neurovědy

Mnohé z tohoto vybavení bylo pořízeno prostřednictvím projektů, o kterých byla zmínka v minulých výročních zprávách. Nové notebooky a jeden interaktivní panel byl pořízen díky probíhajícím projektům OP JAK a OPST Konektivita, ale také díky finančním příspěvkům rodičů a přátel školy, které nám byly poskytnuty v souvislosti s povodněmi v roce 2024. Veškeré IT zařízení je plně využíváno napříč mnoha předměty vyučovanými ve škole.

O probíhajících projektech, díky kterým máme nakoupeno nové vybavení bude zmínka v samostatných kapitolách.

V celé škole je k dispozici zabezpečené připojení na internet (wi-fi), které je dostupné i žákům školy Z důvodu bezpečnosti v kyberprostoru byla síť určená pro žáky zabezpečena natolik, aby se nemohli dostat na nevhodný obsah na internetových sítích a pedagogickému sboru byla vytvořena samostatná síť. Samozřejmě vznikla také část určená pouze externím hostům školy. V současné době škola realizuje nový projekt na modernizaci IT sítě a vybavení.

Škola v tomto školním roce i nadále aktivně využívá interní komunikační kanál na platformě Microsoft v prostředí SharePoint a Teams mezi pedagogy. V komunikaci s rodiči, případně mezi pedagogy a žáky škola plně přešla na informační systém ŠkolaOnline, především pro informování zákonných zástupců o akcích školy, probíraném učivu a možnostem hodnocení žáků v jednotlivých předmětech apod. Tato forma elektronické komunikace se neustále zdokonaluje a rozšiřuje.

Zároveň škola vede profesionálně vytvořené a udržované webové stránky www.zspianeta.cz, prostřednictvím kterých jsou zákonní zástupci informováni o akcích školy včetně možnosti zobrazení zabezpečených fotogalerií. Externí uživatelé mají možnost odebírat newslettery a interní (zákonní zástupci a pedagogové) mohou využívat také databáze fotogalerií a interní informace k akcím tříd i celé školy.

4.3 Vybavení školní družiny

Dvě oddělení školní družiny disponují moderně vybavenými samostatnými třídami. V těchto třídách je dostatek prostoru, který je využíván žáky z jednotlivých oddělení. Mají k dispozici velký volný prostor na koberci, stolní fotbal, relaxační zónu, ale také kuchyňku a učebnu výtvarných technik. Celoročně je k dispozici zahrada se školním hřištěm, kdy podstatná část školní zahrady prošla v minulých letech rozsáhlou rekonstrukcí a během těchto letních prázdnin byla provedena generální údržba a bylo provedeno mnoho dalších drobných oprav. V druhém pololetí školního roku byla zprovozněna venkovní zastřešená kolárna a byly pořízeny přenosné i fixní zahradní sety pro venkovní výuku.

5. Školní družina

Školní družina byla opět v tomto školním roce plně obsazena dle kapacity 50 žáků a dětí z přípravné třídy. Žáci školy dojíždějí do vyučování z mnoha i vzdálenějších měst, a proto je družina nabízena dětem z přípravné třídy a žákům 1. – 4. ročníku dle individuálního uvážení a s ohledem na dostupnost školy od místa bydliště.

Program školní družiny navazuje na výuku a jsou zde zařazovány výtvarné a sportovní činnosti dle aktuální potřeby. Součástí náplně školní družiny je také čtenářská dílna po obědě, společné badatelské vycházky do okolí školy a společný úklid prostor školy a školní družiny. Probíhají tady i nepovinné zájmové kroužky, které byly v letošním roce tyto – Veselá věda, Šachový kroužek.

6. Akce školy, spolupráce s rodiči a veřejností

6.1 Přehled školních akcí

Datum konání	Název školní akce
04.-06.09.2025	3. trojročí - adaptační kurz kemp Rožnov pod Radhoštěm
09.-12.09.2025	2.trojročí - adaptační pobyt TZ Řeka
11.09.2025	1. trojročí adaptační kurz v budově školy s přespáním
11.09.2025	1. trojročí - Muzikoterapie
16.09.2025	3. trojročí - Projekt Kapybara park Dětmarovice
24.09.2025	1. trojročí a přípravná třída - Planetárium Ostrava
25.09.2025	Přípravná třída - Jóga
30.09.2025	2. trojročí - Botanická zahrada
09.10.2025	Přípravná třída – Muzikoterapie
13.10.2025	Projekt - Kapybara park
14. - 16. 10.2025	3. trojročí - Prodej výrobků na školní zahradě (marmelády, čaje, šampony)
22.10.2025	1. trojročí (A) Výstava „Sub-stantia?“
23.10.2025	1. trojročí (B) Výstava „Sub-stantia?“
23.10.2025	Přípravná třída - Jóga
03.11.2025	1. trojročí Výchovný koncert - Zpíváme a bavíme se
03.11.2025	2. trojročí - K3, Hudební představení
03.11.2025	3. trojročí - K3, Osvobozené divadlo
05.11.2025	3. trojročí - Veletrh středních škol
06.11.2025	Přípravná třída - Muzikoterapie
10.11.2025	2. trojročí - Návštěva univerzity v Ostravě – blok biologie: Obratlovci
18.11.2025	1. trojročí - lezecká stěna Borporka
20.11.2025	Přípravná třída – Jóga
27.11.2025	2. trojročí - Bosporka lezecká stěna
29.11.2025	Adventní tvoření pro žáky i rodiče, Adventní jarmark
03.12.2025	2. trojročí - Velký svět techniky - Tajemná substance
03.12.2025	3. trojročí - vícedenní Výlet do Brna
18.12.2025	Den pro rodiče - děti učí rodiče
18.12.2025	Přípravná třída – Jóga
19.12.2025	Bruslení zimní stadion
26.01.2026	Divadelní představení v K3 - Biblické příběhy
05.02.2026	Karneval organizovaný 3. trojročím pro mladší žáky – Disney pohádky
23.-27.02.2026	7. a 8. ročník Lyžařský výcvik - Polsko, Istebna
24.02.-12.5.2026	Montessori kroužek pro děti od 3 do 5 let
03.-06.03.2026	2. trojročí - Historický a přírodovědný výlet Praha
04.03.2026	2. trojročí - Výstava tělo v pohybu v Praze
06.03.2026	1. trojročí, 1.A - BÁJEČNÝ SVĚT ANIMOVANÉHO FILMU

10.03.2026	1. trojročí, 1.B - BÁJEČNÝ SVĚT ANIMOVANÉHO FILMU
17.03.2026	Návštěva knihovny - Animace
23.-27.03.2026	1. trojročí - škola v přírodě, Velké Karlovice
24.03.2026	2. trojročí - Návštěva univerzity v Ostravě – blok biologie: Bezobratlí
25.03.2026	Přípravná třída - Návštěva pekárny
30.03.2026	Beseda Digi děti pro rodiče i veřejnost
30.03.2026	Beseda Digi děti pro žáky
31.03.2026	3. trojročí - Divadlo Jiřího Myrona - pčedstavení Elisabeth
31.03.2026	VELIKONOČNÍ JARMARK
01.04.2026	1. trojročí UKLIĎME ČESKO
01.04.2026	Beseda Digi děti pro žáky
22.04.2026	1. Podvečer s montessori příběhy pro veřejnost a rodiče žáků
27.-30.04.2026	2. trojročí - Škola v přírodě, TZ Řeka
11.05.2026	2. trojročí - Exkurze na botanickou zahradu
18.-23.5.2026	9. ročník – absolventská výprava – letecky Atény, Řecko
28.05.2026	Noc se spisovatelem - Jules Verne
28.05.2026	Preventivní program - Úcta k životu
03.06.2026	2. Podvečer s montessori příběhy pro veřejnost a rodiče žáků
09.06.2026	Pasování na čtenáře 1. ročník
10.06.2026	Den dětí ve školní družině (skákací hrad, soutěže)
12.06.2026	3. trojročí – Výlet Radvanice, UM Park
15.-16.06.2026	2. trojročí - Výlet Starý Jičín
18.06.2026	2. trojročí - Cyklovýlet Polsko, příhraničí
18.06.2026	1. trojročí - Cyklovýlet Landek Park, Ostrava
19.06.2026	DEN PRVNÍ POMOCI
22.06.2026	1. trojročí a přípravná třída - ZOO Zlín Lešná
23.06.2026	Chemie na Hradě, Ostrava
25.06.2026	ZAHRADNÍ SLAVNOST pro žáky a rodiče

6.2 Spolupráce s městem a institucemi

Pro naši školu je velmi důležitá a klíčová každoroční úzká spolupráce s městem Bohumín, se kterým pravidelně a intenzivně komunikujeme i spolupracujeme. Pravidelně se účastníme většiny akcí organizovaných městem a jinými veřejnými institucemi ve městě, a to především s kulturním střediskem K3 v Bohumíně, které zahrnuje kino a v něm pravidelně organizované kulturní filmová i divadelní představení či besedy a knihovnu, která pořádá mnoho vzdělávacích akcí pro žáky, včetně pravidelného pasování prvňáčků na čtenáře. Velké oblibě našich žáků se těší pravidelná každoroční sportovní akce Plavecká soutěž měst, které se dobrovolně účastní většina žáků školy, tato však v tomto roce neproběhla, protože ničivá povodeň zasáhla také technologické zázemí městského bazénu v Bohumíně.

Na sportovní aktivity v Bohumínském sportovním centru Bospor dostáváme jako škola každý rok dotaci od města Bohumín. Tu využíváme především na zajištění kurzů plavání pro žáky 1. až 3. ročníku, dále pak pravidelně navštěvujeme s bruslemi zimní stadion a pořádáme sportovní odpoledne pro žáky a rodiče ve sportovním centru města. Využíváme menší městské sportovní centrum Bosporka, kde si s žáky můžeme zahrát badminton, a především využít lezeckou – boulderingovou stěnu, která se těší u žáků velké oblibě. Zároveň žáci 6. ročníku mohou čerpat příspěvek na Adaptační kurz, který využíváme především na platbu jejich ubytování, protože stravování a program zajišťují pedagogové sami.

Za akcemi dojíždíme i do okolních měst, především do Ostravy, ale také Orlové, Rychvaldu a Karviné. Snažili jsme se využít každé možnosti, a proto žáci mohli zhlédnout mnohá divadelní představení v Divadle Loutek v Ostravě, Programy Janáčkovy filharmonie, historickou výpravu v Archeoparku v Chotěbuzi, Památník 2. světové války v Hrabyni, ale také divadlo v K3 Bohumín nebo absolvovat akci na Slezskoostravském hradu s názvem Chemie na hradě, vzdělávací akce pořádané ostravskými vysokými školami a mnoho jiného.

6.3 Spolupráce s rodiči žáků

Spolupráce s rodiči žáků je pro školu velmi důležitá a ze strany školy velmi podporována. Pro rodiče zařazujeme na pravidelných třídních schůzkách prezentace Montessori pomůcek či Montessori příběhů. Část pedagogického sboru a zájemci ze strany rodičů, ale také starších žáků školy se pravidelně jednou týdně setkávají na přátelských utkáních ve volejbalu a badmintonu. Rodiče se aktivně zapojují do akcí školy především svými kulinářskými specialitami na zahradní slavnosti a letos také opět velmi pomáhali škole s dokončováním oprav následků tragické povodně v září 2024.

Velmi oblíbenou akcí je Adventní tvoření, kde si mohou rodiče i děti vyrobit vánoční ozdoby a dárky, zároveň se mohou věnovat pečení cukroví a nakoupit výrobky 3. trojročí na Vánočním jarmarku.

Prezentaci školní práce dětí se věnujeme přímo na tradičním Dni pro rodiče – rodiče v roli žáků, žáci v roli učitelů, který je organizován před Vánoci. Během tohoto dne se žáci stávají učiteli svých rodičů a snaží se jim zprostředkovat, jak probíhá učení v naší škole. Účast rodičů na této akci je vysoká a většina rodičů si organizuje na tento den pracovní volno a ve škole pak tráví celé dopoledne. Často se této akce účastní oba rodiče mnohdy s prarodiči dětí.

Již podruhé se letos uskutečnila další celoškolní akce, kterou původně vymysleli žáci a pedagogové 1. trojročí, a to VELIKONOČNÍ JARMARK, který se opět velmi povedl. Akce se opět velmi vydařila, všem se líbila, dospělí si nakoupili krásné výrobky dětí a využili občerstvení, které připravovalo 2. trojročí.

K další pravidelné akci patří karneval pro mladší žáky, ten v letošním roce opět připravili dne 5. 2. 2026 žáci nejstaršího trojročí, tentokrát na témata Disneyovských pohádek. Žáci třetího trojročí namalovali dva zámky, ale i další kulisy v podobě pokojíčku z Toy Story, kuchyně z Ratatouille, a dokonce postavili Mickeyho klubík. Na karnevalu bylo pět stanovišť. Byli tam například Sněhurka a trpaslíci, Kráska a zvíře, myška Mickey a samotný Walt Disney nás prováděl celým karnevalem a moderoval. Kostýmy si žáci vyráběli ve větší míře sami. Princezny si vymyslely také animační program pro děti.

V poměrně hojném počtu se rodiče účastní také pravidelných cyklovýletů, které si organizují jednotlivé třídy v měsíci červnu a nejinak tomu bylo také letos, a proto jsme rádi, že

nám výlety opět vyšly a třídy si mohly tuto pravidelnou aktivitu pořádně užít i s letním počasím. Letos se žáci vypravili do polského přípraničí a ti nejmladší dojeli až na ostravský Landek.

Tradiční zahradní slavnost byla uspořádána předposlední den školního roku 23. června 2026. Slavnost byla podpořena většinou rodičů, kteří zde předvedli opět své kulinářské umění a mohli si zároveň vychutnat občerstvení, které připravovali starší žáci školy. Žáci všech trojročí si navíc připravili zajímavé programy. Nejmladší trojročí představilo pásmo na téma slovních druhů, žáci 2. trojročí zahráli historické divadlo připomínající 770. výročí založení města Bohumín a nejstarší žáci školy prezentovali svůl projekt o potřebě mobilů ve škole. Zároveň jsme se rozloučili s dalšími absolventy školy, kteří od školy opět obdrželi osobní upomínková fotoalba.

7. Vybrané projekty jednotlivých tříd

7.1 Projekty přípravné třídy

V letošním roce jsme na naší škole již potřetí otevřeli přípravnou třídu, kterou letos navštěvovalo 9 dětí, což je jeden z nejvyššího počtu, který jsme během zřizování přípravných tříd měli. Tato třída byla umístěna stejně jako loni v prostorách školní družiny a dětem byla třída dovybavena novými Montessori pomůckami. Dětem přípravné třídy je poskytována intenzivní pedagogická podpora v podobě Montessori pedagogiky.

Děti si během školního roku mimo výuku předškolních znalostí a dovedností, které probíhaly v souladu s ŠVP Pianetka, užily také spoustu projektových akcí. Za zmínku stojí, že pravidelně navštěvovaly jógové lekce, vyrobili si vlastní rohlíčky v místní pekarně a navštívili také prodejnu potravin. V listopadu si děti užily výlet s přespáním v kempu v Rožnově pod Radhoštěm a v červnu se přidali k nejmladším žákům na cyklovýlet na Landek.

V červnu jely děti na celodenní výlet do ZOO Lešná ve Zlíně společně s žáky prvního trojročí. Takto probíhala úzká spolupráce s 1. trojročím a předškoláci se začali přirozeně adaptovat na svou budoucí první třídu.

7.2 Projekty tříd I. A, I. B (1.,2.,3. ročník) – 1. trojročí

Cílem tříd 1. trojročí je především adaptace nově nastupujících prvňáčků na kolektiv dětí a jejich nové školní povinnosti. Do této adaptace se díky smíšené třídě zapojují nejen pedagogové, ale také žáci. Již první den školy se nese v duchu vítání dětí do světa vzdělání a hledání společného pokladu, kdy se noví prvňáčci seznámí s prostorami školy pod vedením starších spolužáků, prvňáčkům byly letos opět předány kšiltovky s logem školy. Důraz je hned od počátku kladen na spolupráci dětí a kooperativní vyučování. Děti jsou vedeny tak, aby si uměly o pomoc říct, a to nejen u své paní učitelky – průvodkyně, ale také u svých spolužáků.

V tomto roce jsme otevřeli dvě smíšené třídy pro první trojročí. Dohromady se v tomto trojročí vzdělávalo 34 žáků. Jsme rádi, že o naši školu roste zájem a my se snažíme tento zvýšený zájem uspokojit tím, že výuku zkvalitňujeme nejen díky Montessori pedagogice, která je pro nás nosná, ale především díky individuálnímu přístupu ke každému žákovi s dostatečnou pedagogickou podporou.

Hned v druhém zářiovém týdnu děti absolvovaly svůj první adaptační pobyt, který spočívá v jednodenním přespání ve školní budově včetně společné přípravy jídla. Tento rok si

žáci na večeři společnými silami uvařili krupici a snídani chystaly z ingrediencí, které doručili rodiče. Třebaže zářiové počasí bylo deštivé, děti přesto šly na nákup pěšky.

Témata, kterým se během roku v rámci výuky děti ve školních projektech věnují, vychází tradičně z Montessori příběhů. Jejich projekty se týkají vesmíru, kontinentů, rostlin a lidského těla. Zajímavý byl i projekt, kdy si děti mohly vybrat prezentaci na téma Děti tím získávají bohaté zkušenosti s prezentací před skupinou lidí, ale také zkušenost s první zpětnou vazbou, pochvalou či náměty ke zlepšení.

Zároveň se děti mohly zúčastnit školy v přírodě, která byla v rámci dotace OP JAK podpořena Inovativní výukou na téma Zvyky a tradice venkova. Žáci si v rámci tohoto programu ukotvili poznatky o lidových zvycích a tradicích na venkově, konkrétně ve Velkých Karlovicích v horském hotelu Kyčerka. Třebaže se pobyt konal v posledním březnovém týdnu a očekávalo se chladné počasí, opak byl pravdou a děti si užily teplé i chladné dny, prostě pravé aprílové počasí. Další informace k tomuto programu budou popsány v samostatné kapitole u dotačního programu OP JAK, díky kterému se inovativní výuka na tomto pobytu mohla zrealizovat.

Také tito nejmladší žáci školy v červnu absolvovali svůj cyklovýlet za doprovodu nejen pedagogů, ale také mnoha aktivních rodičů, kteří se zúčastnili v hojném počtu. Trasa vedla od školy po cyklostezce podél řeky Odry až na Landek Park v nedaleké Ostravě, kde si mohly děti prohlédnout pravěké stavení, mamuta i důlní stroje.

7.3 Projekty IV. (4.,5. ročník) a VI. – 2. trojročí

Společné projekty těchto tříd byly v tomto školním roce zaměřeny především na přírodní vědy a dějiny v celém svém rozsahu v rámci kosmické výchovy, tj. zeměpis, přírodopis i dějepis. V tomto duchu se tedy nesl také společný zářiový adaptační pobyt žáků na oblíbené turistické základně v Řece. Na tento adaptační pobyt si žáci již tradičně společně nakoupili potraviny na společné vaření a po týmech si připravovaly velmi chutná jídla dle předem dohodnutého jídelníčku. Během pobytu pak žáci velmi intenzivně studovaly v rámci příběhů vznik vesmíru, země, rostlin, lidstva tak, aby vhodně nastartovali školní rok.

Za zmínku stojí historicko-přírodovědná čtyřdenní exkurze do Prahy, kde žáci v rámci inovativní výuky mohli absolvovat velmi “našlapaný” program, ve kterém zvládli absolvovat mnoho interaktivních výstav, muzeí a vzdělávacích programů.

Dále se žáci v květnu opět vrátili na 4 dny na turistickou základnu v Řece, kde strávili svou školu v přírodě. Hlavní náplní tohoto pobytu byly přírodní vědy, takže badatelská výuka zde hrála prim.

Velmi vydařenou akcí tohoto trojročí byl dvoudenní výlet na hrad ve Starém Jičíně, kde je přivítal místní kastelán a nechal celou výpravu ve svém hradu přespat. Žáci se zde mimo jiné seznámili s historií, vyzkoušeli si klobouky v rámci místní expozice a nachodili mnoho kilometrů s plným batohem v okolní krajině, protože cestování vlakem do těchto míst není úplně jednoduchá záležitost.

V rámci tradičního červnového společného cyklovýletu se žáci tohoto trojročí vydali přes Starý Bohumín do polských Krzyzanovic a poté se vypravily na 60 km trasu více do vnitrozemí Polska. Přestože terén nebyl vždy po silnici, nikomu se nic nestalo a výlet se opět skvěle vydařil.

7.4 Projekty VII., VIII. a IX. – 3. trojročí

Projekty těchto tříd se v souladu s Montessori pedagogikou pro adolescenty zaměřovaly především na samostatnost, schopnost spolupracovat a finanční gramotnost žáků.

V tomto školním roce se úvodní adaptační pobyt realizoval v kempovém stylu a žáci přespávali v chatkách v autokempu v Rožnově pod Radhoštěm a během pobytu si mimo jiné udělali tusristický výšlap na Radhošť. V rámci projektu Děti země se většina projektových dnů tráví na pozemku v Dětmarovicích, kde se realizuje rozšiřování činností v rámci pěstování, vaření apod. Žáci si takto ujasňují způsoby spolupráce v nejstarších třídách. Žáci se opět rozdělují do skupin podle typu projektu, který je zaujal, aby ho mohli úspěšně zrealizovat.

V letošním roce jsme se na pozemku v Dětmarovicích bohužel museli potýkat s „vandalstvím“ na tomto školním pozemku, které se opakovalo i v létě 2026. Tyto nepříjemné situace, kdy byla neznámými pachateli poškozena velká část vybudovaného zázemí přivedla vedení naší školy k myšlence zajistit pro tyto projekty jiný vhodný objekt s pozemkem, který bude blíže k trvale obydleným částem a tudíž nebude tolik lákat neznámé pachatele k ničení cizího majetku.

Třebaže jsme si moc přáli, aby se dětmarovický pozemek stal plnohodnotnou základnou pro nejstarší žáky školy v podobě Montessori farmy, která je typická pro výuku Montessoriovského typu, díky vandalství jsme začali řešit jeho přestěhování. Přesto o letošní letošní práci žáků na tomto pozemku jsou informace v samostatné kapitole této zprávy, protože pěstování se nám podařilo obnovit, a přece jen také sklidit nějakou úrodu. Část úrody jsme přestěhovali do vyvýšených záhonů přímo u školy, ale tímto jsme ubrali možnost pěstovat své plodiny ostatním mladším žákům, tudíž toto bylo pouze dočasné řešení pro tento školní rok.

Letos žáci 7. a 8. ročníku strávili týden na lyžařském výcviku v Polsku v tradičním středisku Istebna, třebaže sněhu bylo málo, zvládli výcvik na lyžích i na snowboardech a odměnou jim byl pobyt v akvacentru.

Žáci tohoto nejstaršího trojročí se zúčastnili také vícedenního výletu do Brna, kde měli velmi bohatý program a navštívili vilu Tugendhat, divadelní představení, muzeum a další historické budovy města Brna.

Žáci se také tradičně velmi angažovali v realizaci Vánočního jarmarku v rámci akce Adventního tvoření a vyrobili opět mnoho krásných vánočních ozdob, které si rodiče všech žáků školy mohli zakoupit. Zároveň se pokračovalo v tradici výroby školních kalendářů a nově také pracovních diářů. Opět měly u rodičů velký úspěch a šly „na dračku“ vánoční taštičky. Velký úspěch sklidily nádherné dřevěné dekorace vyrobené v dílně pod odborným dohledem uměleckého řezbáře. Žáci si tím velmi vylepšili svůj třídní rozpočet, který slouží k financování všech projektů, výletů a akcí, po kterých během roku žáci zatouží.

Žáci se těší na další rekultivaci pozemku, kde chtějí začít s chovem včelstev a produkcí medu a věříme, že během roku 2026 úspěšně začnou. Na kraji pozemku je informační tabule s informacemi o místní fauně i floře, ale také s informacemi o škole a našich projektech, dokonce je přiložen i QR kód, který občasní návštěvníci pozemku využili a zaplatili symbolicky za nabízené sazenice či nachystané dřevo. Případný přesun těchto aktivit na jiný pozemek v okolí nebude mít na tyto tradiční aktivity vliv.

Velmi úspěšnou aktivitou byla opět soutěž Dračích lodí, která se konala na místním Vrbickém jezeře a žáci po loňském úspěchu ve spolupráci s pedagogy Anglického jazyka uspořádali velmi zajímavé aktivity v rámci „English afternoon“ pro mladší spolužáky.

Žáci 9. ročníku si poslední dny na naší škole užili maximálně a letos se nejstarší žáci 9. ročníku opět vypravili na týden do zahraničí. Poprvé se podařilo vydělat a našetřit dostatečné finanční prostředky, aby se mohla tato skupinka vypravit na výpravu letecky. Volbou byly řecké Atény, kdy někteří žáci letěli letadlem poprvé ve svém životě. Tento závěrečný výlet proběhl na výbornou a žáci si užili 5 krásných dní v centru antické kultury, spojené s koupáním v Egejském moři. Vše si opět sami naplánovali, objednali a zaplatili ze svých výdělků v posledním trojročí.

Všichni naši deváťáci se dostali na střední školy první volby. Z pěti našich absolventů se jeden žák a jedna žákyně dostali na prestižní gymnázia v Ostravě, jedna žákyně na Expediční Scio školu, jeden žák na Obchodní akademii a jeden žák se rozhodl pro výuční obor truhlář.

8. Adolescentní program - Projekt Montessori farma v Dětmarovicích

8.1 Popis realizace projektu Montessori farma

Pro ročníky 7., 8. a 9., tedy v naší škole 3. trojročí, navrhla Marie Montessori vzdělávací program na farmě Děti země. Podstatou její myšlenky bylo dopřát dospívajícím dětem pocit samostatnosti a smysluplnosti ve vzdělávání. Nejde tedy o absenci akademického vzdělávaní, ale o jeho propojenost s každodenními činnostmi. Práce na farmě/v přírodě poskytuje obrovské množství příležitostí a také zážitků k rozvoji osobnosti dospívajících, a to jak praktických, tak sociálních či akademických.

Škola si v září 2022 pronajala pozemek v obci Dětmarovice, který byl zanesený náletovými stromy, podmáčený a vznikla na něm nelegální skládka. Vždy tři dny v měsíci, kdy probíhá tento program, spí žáci ve škole, kde si připravují své vlastní jídlo, vedou vlastní pokladnu, nakupují, a dojíždějí na pozemek. Fyzická práce na pozemku souvisí s nastudováním daného úkolu, jeho zvládnutím, ale také spolupráci, komunikaci mezi sebou či s dospělými odborníky, předávání informací či zvládnutí únavy. Studenti si osvojují nejen realizaci jednotlivých úkolů, ale také časový management, plánování, přepracovávání cílů, vedení, zodpovědnost a samostatnost. Naši první absolventi hospodařící na pozemku si prosadili název pozemku Kapybara park, který se ujal. Na pozemku se pořád děje mnoho nových aktivit. V zimních měsících se děti v rámci tohoto adolescentního programu věnují vyrábění adventních předmětů či školního kalendáře a diářů. Také realizují maškarní ples pro mladší spolužáky. Z důvodu opakovaného vandalství na pozemku jsme část pěstování přesunuli na školní pozemky v Bohumíně a aktivně jsme zahájili hledání jiné vhodnější lokality v širším okolí, kdy by pozemek školy byl blíže obytných částí okolních obcí.

Podstatou projektu je nejen podporovat v dětech jejich soběstačnost a samostatnost ve věcech zajištění jídla a úklidu, a to jak na pozemku, tak i ve škole. Žáci jsou vedeni také k finanční gramotnosti. Finance na zajištění jídla si žáci spravují sami, ale také spravují peníze, které se týkají celého programu Děti země. Vydělané peníze za prodej adventních výrobků či z karnevalu, žáci opětovně investují do potřebných věcí, jako jsou hřebíky, drobné nářadí či nádobí. Nedílnou součástí příjmů jsou také projekty. Tato finanční samostatnost, která v sobě nese nejen konkrétní důsledky jejich rozhodování, ale také nutnost se domluvit a převzít zodpovědnost a je jedním z velkých bodů celého programu.

8.2 Stav pozemku – vandalství, výroba i sklizeň 2026



Vandalství – lovení věcí naházených v jezírku





Příprava materiálu na nové lavičky

Venkovní kuchyně a jídelna





Sklizeň na pozemku
i na školní zahradě





9. Základní údaje o hospodaření školy – účetní období 2025

Tržby z prodeje výrobků a služeb jsou tvořeny výnosy ze školného, kroužků, plavání, seminářů organizovaných školou, stravného, školy v přírodě, adaptačních pobytů, lyžařského výcviku a učebních pomůcek.

Ostatní provozní výnosy jsou tvořeny dotacemi, mezi nejvýznamnější dotace patří dotace z Moravskoslezského kraje, která je především určená na mzdy zaměstnanců, v této dotaci je účelově stanovena dotace na asistenta pedagoga, pod názvem podpůrná opatření.

Mezi neméně významné dotace lze označit projekt z EU pod názvem OP JAK – operační program Jan Ámos Komenský, který trval od 1.7.2023 – do 30.6.2025 účelem tohoto projektu bylo:
- zvyšování kvality, inkluzivity a účinnosti systémů vzdělávání,
- zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a inkluzivnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin.

Operační program Jan Ámos Komenský úspěšně pokračuje od 1.7.2025 – 30.6.2027. Dále škola získala velmi zajímavé a pro školu přínosné dotace: EVVO pobyty žáků ZŠ PIANETA zaměřené na klimatické změny (školní rok 2024/2025) a OP SZIF Rozvoj venkova.

Rovněž město Bohumín poskytlo, jako každoročně dotaci určenou k plaveckému výcviku a bruslení žáků ve sportovní hale.

Na podzim roku 2024 školu zasáhly velké povodně, které do značné míry komplikovaly školní výuku, chod družiny i výdej stravy. Tuto nelehkou situaci škole pomohli překonat jednak město Bohumín, které zasažené části budovy povodněmi nechali opravit, také pojišťovna a rovněž rodiče, kteří na povodňový účet školy zaslali finanční prostředky formou daru na obnovu zničeného školního vybavení. I v následujícím roce 2025 škola se podílela na rozsáhlých opravách školního vybavení.

Výkonová spotřeba významná část tvoří nájmy prostor a obědy žáků, náklady na školení, na aktivity dětí jako jsou bruslení, plavání, škola v přírodě nebo výuka cizího jazyka, dále pak náklady na kancelářské potřeby, drobný majetek a školní pomůcky.

Účetní jednotka účtuje výnosy a náklady ve věcné a časové souvislosti, přičemž nevýznamné, pravidelně opakující se daňové výnosy a daňové náklady se časově nerozlišují. Osobní náklady představují mzdové náklady a související sociální a zdravotní pojištění. Účetní jednotka dosáhla v roce 2025 hospodářského výsledku po zdanění - zisk: 529 920,25 Kč.

10. Využití poskytnutých dotací – popis projektů

10.1. Dotace z rozpočtu města Bohumín

Ve školním roce jsme využili dotace poskytnuté městem Bohumín na rok 2026 ve výši 114.450,- Kč, které jsme využili na plavecký výcvik žáků I.M a I.T a sportovní dny pro žáky celé školy, to vše ve sportovních zařízeních města Bohumín – bruslení, lezecká stěna, badminton. Příspěvek byl poskytnut také pro návštěvy Světa techniky v Ostravě či návštěvy přípravné třídy v solné jeskyni. Zároveň v září 2026 byl příspěvek využit na adaptační kurz žáků 6. ročníku.

10.2 Zjednodušené financování Šablony OP JAK V. – průběh projektu

V tomto školním roce se nám podařilo zrealizovat další aktivity tohoto rozsáhlého projektu především v oblasti Inovativního vzdělávání a zároveň bylo poskytnuto DVPP většině pedagogů naší školy.

Inovativní vzdělávání v ZŠ:

1. 3/2026 – Zvyky a tradice venkova v rámci ŠvP ve Velkých Karlovicích pro žáky 1. trojročí (1. až 3. ročník ZŠ) – 2 šablony tj. 40.000,- Kč
2. 3/2026 – Historická a přírodovědná Praha pro žáky 2. trojročí (4. až 6. ročník ZŠ) – 1 šablona tj. 20.000,- Kč
3. 3 a 4/2026 – Děti a technologie (3. až 9. ročník ZŠ, rodiče a pedagogové) – 1 šablona tj. 20.000,- Kč

Jsme rádi, že se nám daří všechny naplánované aktivity úspěšně realizovat. V realizaci aktivit v rámci dotace z OP JAK - Podpora výuky v ZŠ Pianeta V. část – rozvoj ZŠ a ŠD, kdy máme možnost využít částku 446.621,59 Kč a budeme pokračovat až do 30. června 2027.

10.3 Projekt rozvoje venkova v rámci strategického plánu SZP „Zázemí na školní zahradě“ (spolupráce s MAS Bohumínsko) - ukončení projektu

V rámci projektu spolufinancovaného Státním zemědělským intervenčním fondem se nám podařilo zrealizovat projekt zaměřený na modernizaci školní zahrady, který zahrnuje výstavbu dřevěného přístřešku nad vchodem do školní družiny, venkovní kolovnu pro pohodlné parkování až 30 kol a s tím související rozšíření stávající dlažby.

Pro pohodlnou venkovní výuku byly pořízeny 4 ks zahradní sety (2 lavice a stůl), z nichž jsou tři jednoduše přemístitelné v rámci školní zahrady a jeden je pevně umístěn v zahradním přístřešku, zároveň se pořídily 2 samostatné lavice s opěradly, které jsou využívány především v rámci školní družiny.

V tomto školním roce se podařilo projekt zcela zrealizovat, dodržet stanovený rozpočet a vše řádně uvést do provozu. Všechny pořízené stavby a prvky jsou kvalitní a plně funkční. Zároveň jsou velmi intenzivně využívané v rámci vyučování a také během školní družiny.

10.4 Projekt Konektivita v ZŠ Pianeta v rámci operačního programu Spravedlivá transformace Moravskoslezského kraje – začátek projektu

Předmětem projektu je modernizace a rozšíření vnitřní konektivity a připojení k internetu, jejíž cílem je zabezpečení, modernizace a rozšíření datové sítě školy, dojde k výměně stávajících přístupových bodů za moderní přístroje, které umožňují vyšší zabezpečení a rozdělení sítě wifi, zároveň dojde k rozšíření wifi připojení do dalších prostor školy – suterén (prostory odborné učebny, přípravné třídy a školní družiny) a zároveň pořízení nového přístupového bodu na vnější část budovy školy, aby bylo zajištěno pokrytí také na školní edukační zahradě, která je velmi často využívána k terénní výuce v souladu se ŠVP školy. Dále dojde k pořízení nového serveru a k investici do zajištění bezpečnosti žáků a pedagogů při práci v prostředí internetu v souladu se Standardem konektivity škol, což umožní zkvalitnit vzdělávací infrastrukturu pro práci s digitálními technologiemi. V souvislosti s realizací projektu a rozšiřováním wifi dojde zčásti také k nutným stavebním úpravám. V tomto školním roce byl pořízen nový interaktivní LCD panel a 6 ks nových notebooků, což primárně zajistilo kvalitnější výuku ICT v propojení s dalšími obory.

11. Primární prevence ve škole

Primární prevence v naší škole se zaměřuje především na nespecifickou primární prevenci a je dlouhodobě založena na třech základních pilířích: respektující principy, individuální přístup a tripartita mezi rodiči, školou a dětmi.

Stejně jako v předchozích letech jsme i ve školním roce 2025/2026 jsme začali s nespecifickou primární prevencí hned začátkem září, a to uskutečněním adaptačních pobytů. Hlavním cílem pobytů je umožnit dětem potkat se v jiném než školním prostředí, propojit se v organizovaných činnostech a hrách, ale také při volných hrách a procházkách.

Třetí trojročí se vypravilo na adaptační pobyt do Rožnova pod Radhoštěm. Hlavní náplní byla turistika, volné hry a společné vaření.

Podobně i druhé trojročí se na 4denním adaptačním pobytu v Řece zapojilo do společného vaření a týmových her. Také si vyslechli velké Montessori příběhy a ve skupině plnili úkoly z příběhů vyplývající.

První trojročí pak využilo školní prostředí, které je pro prvňáčky nové, k adaptaci, většímu poznání prostředí i sebe navzájem a přespali ve škole. I oni se podíleli na přípravě společné studené večeře a snídaně.

Na škole klademe velký důraz na společné vaření a stolování. Snažíme se navozovat aktivity, kde společná příprava jídla a společné stolování vychází z potřeby situace. Jinými slovy celo-třídní či celoškolní akce, např. Noc se spisovatelem, adaptační pobyty využíváme k navození potřeby zajistit si jídlo i v odpoledních a večerních hodinách. Nutnost domluvit se, práce v menších skupinkách, které zajišťují jídlo pro druhé vede k společnému sdílení hodnot, spolupráci a možnosti vést přirozenou komunikaci i při plnění společných úkolů. V našem pojetí není vaření „předmět“, ale společenská událost. Díky tomu máme příležitost zahrnout do těchto aktivit i prvky etikety a jednotlivé lekce ze společenského chování. Tento trend se nám v navození dobré atmosféry třídy velmi osvědčil, jak v předchozích letech, tak i v uplynulém školním roce.

Velmi úspěšnou a již tradiční akcí školy je vánoční tvoření a jarmark. Tvořící část dne pomáhali realizovat nejen pedagogové, ale i rodiče školy (školská rada) a třetí trojročí připravilo prodejní jarmark. Společně jsme první adventní sobotu zaplnili prostory školy, kde se tvořilo, prodávalo, ale i volně konverzovalo mezi dětmi rodiči, pedagogy při drobném občerstvení. Tradičně již tuto akci navštívili i někteří absolventi školy a podělili se o své zážitky ze středních škol.

Stmelovací vánoční jarmark, který přednostně organizují žáci třetího trojročí motivoval první a druhé trojročí, aby si i oni uspořádali svůj vlastní jarmark.

V uplynulém školním roce zorganizovali žáci 1. a 2. trojročí první ročník velikonočního jarmarku. Výtěžek investovaly obě trojročí na dobročinnost. První trojročí si adoptovalo dvě zvířata v ZOO Ostrava, druhé trojročí věnovalo výdělek na psí útulek a nákup nových sítí do školních branek.

K dalším aktivitám primární nespecifické prevence patří velké množství sportovních aktivit, nejen výšlapy v horách během škol v přírodě a jednodenních výletů, ale také cyklovýlety a lyžařský výcvik třetího trojročí v Istebně v Polsku.

Specifickou primární prevenci v uplynulém školním roce byla spolupráce s panem Kršňákem, který realizuje besedy pro dospělé a programy pro děti k problému digitalizace společnosti. Jeho moto je – „Jak mohou děti i dospělí používat technologie, abychom žili

spokojeně a smysluplně. A svět byl krásnější a klidnější.“ Na přelomu března a dubna jsme uspořádali dvě besedy pro rodiče, a to pro rodiče mladších a starších žáků. Každá z besed měla jiné zaměření a součástí byla i plodná diskuse. Pro žáky školy pak byly vedeny programy, a to již od třetího ročníku. Pro nejstarší žáky ve třetím trojročí byl program v rozsahu 4 vyučovacích hodin.

V této souvislosti vznikla mezi rodiči a pedagogy diskuse, která vyústila v rozhodnutí, že žáci školy během vyučování odevzdávají telefony na bezpečné místo a během dne je používají jen ve výjimečných případech po domluvě s pedagogem.

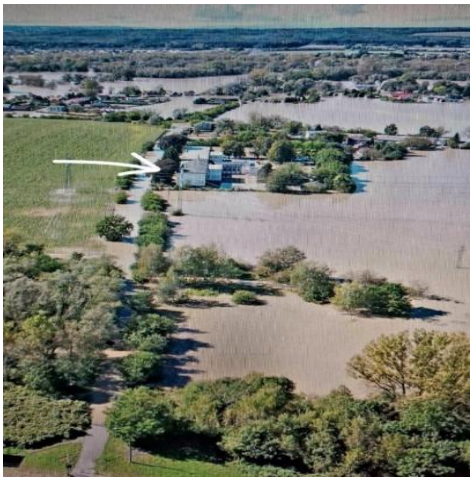
Tomuto tématu se věnovali i žáci devátého ročníku, kteří si jako svou závěrečnou práci zvolili téma „Telefony ve škole“. Cílem práce bylo pozorovat chování dětí s telefony, bez nich nebo v omezené míře, následně vést s nimi rozhovory a také s učiteli a závěry svého pozorování zpracovat. I z jejich práce jednoznačně vyplynulo, že děti se lépe zapojili, když měly telefony zcela zakázány. Svou práci a závěry pak prezentovali nejen dětem, ale na zahradní slavnosti i rodičům.

Domníváme se, že podobné aktivity, na kterých participují žáci i rodiče považuji jako příklad dobré praxe při zavádění nových opatření v oblasti prevence ve škole.

Před koncem školního roku využili nejstarší žáci ještě program spolku Úcta k životu a to J.A.K. z mínusu na plus. Program využívá život J.A. Komenského k podpoře psychické odolnosti. Program jsme zařadili na červen z důvodu upozornění dětí na rizika spojená s volným letním programem.

V neposlední řadě rozhodně patří za zmínku v červnu zorganizovaný den první pomoci ve spolupráci s Českým červeným křížem, do kterého jsme zapojili všechny žáky školy. Program byl rozdělen na teoretickou a praktickou část. Žáci 1. trojročí si pouze trénovali po teoretické části, jak mají poskytovat 1. pomoc a jak v případě ohrožení reagovat. Součástí byla i diskuse nad rizikovým chováním. Žáci druhého a třetího trojročí si již zkoušeli konkrétní modelové situace pod dohledem pracovnic Českého červeného kříže. Celý program realizujeme pravidelně a opět se setkal s pozitivními reakcemi dětí, pedagogů i rodičů.

12. POVODNĚ září 2024 - poslední opravy



Slavnostní otevření nových opravených vnitřních prostor jsme uspořádali v loňském školním roce v dubnu 2025, kdy jsme pozvali zástupce města Bohumín, všechny zapojené rodiče, spolupracující montessori školy i všechny ostatní dobrovolníky. Tímto jsme jim chtěli vyjádřit velký dík při řešení této krizové situace. Slavnostní otevření bylo současně celoškolní akcí Velikonoční jarmark, z které se stala naše nová školní tradice.

V tomto školním roce jsme již v září opravili všechny vyvýšené záhony, dendrofon a dřevěné podium, které třebaže bylo pevně zabetonované v zemi, nápor povodňové vlny nevydrželo a došlo k jeho kompletnímu zničení. Zároveň se postavila nová zastřešená dřevěná badatelna namísto stávající, která byla odborníky na BOZP vyhodnocená jako nestabilní a dřevo, které bylo původně nasáklé vodou se začalo rozpadat.

Věříme, že v budoucnu již nebudeme muset řešit takovou přírodní katastrofu a všechna protipovodňová opatření, ke kterým stát a Moravskoslezský kraj v okolí řeky Odry přistoupili, budou plně funkční.

13. Škola v přírodě pro 1. trojročí - Velké Karlovice, Horský hotel Kyčerka

Pobyt se uskutečnil na krásné obci Velké Karlovice v Horském hotelu Kyčerka. Velkou výhodou tohoto areálu, který jsme ve své historii navštívili s žáky poprvé je velký travnatý prostor vedle hotelu a společenské místnosti, které jsme mohli využívat na environmentální a výtvarné aktivity. Program tohoto mimoškolního pobytu jsme žákům částečně hradili šablon OP JAK V. v rámci Inovativní výuky, takže náklady, které rodiče hradili byly přiměřené. Pobytu se zúčastnili žáci prvního trojročí.

Popis činností a program v rámci projektu Inovativní výuky:

- seznámení s prostředím - s budovou, s okolím (vycházka)
- tvorba společných pravidel - co se smí a nesmí, jaké budou pochvaly a pokárání
- návštěva místního muzea s lidovými tradicemi místního kraje
- seznámení se s pohanskými tradicemi a slovanskými bohy – vyvrcholení aktivitou Vynášení Morany (královna/čarodějnice zimy) a vítání jara
- pobyty venku – vycházky do lesa, pohybové hry a soutěže v dětském světě
- pohybové aktivity - hra Hledání pokladu, Stezka odvahy, Soutěžní odpoledne s aktivitami na téma slovanských bohů a bohyň
- řízené aktivity – výuka, tvorba a psaní Deníků ze školy v přírodě, malování na bílá trička, příprava prodejních výrobků na školní Velikonoční jarmark (realizace 31.3.2026 ve škole)
- volné hry – deskové hry, kreslení, výroba Velikonočních ozdob

Všechny činnosti a aktivity jsou motivované venkovskou tématikou.

Činnost	Typ	Konkrétní činnost	Poznámky, pomůcky
Vycházka	Poznávání stromů, rostlin	Práce s lupou, pojmenovávání okolních stromů a rostlin	Přírodní prostředí, atlas rostlin
Pohybové aktivity	Slovanská Boží Stezka	Rozdělení do osmi družstev, kdy na jednotlivých stanovištích (8) plní sportovní úkoly a sbírají kartičky se jmény slovanských bohů	Obrázky slovanských bohů, sportovní náčiní (kužely, kruhy, krepák, tužky, fixy, papír)
	Poklad	Hledáme poklad, jdeme po značkách, plníme různé úkoly	Krabice, krepák, zavařovací sklenice; tempery, nůžky, lepidla

	Stezka odvahy	Překonávání krátké trasy ve dvojicích venku po setmění s cílem u pokladu se zrcadlem s textem „Ty jsi ten největší poklad“ a dále společné sdílení v kruhu s písní „Zvonky“ a rozdáním motivačních kartiček o klidu.	32 ks - Čajové svíčky, zavařovací sklenice, motivační karty, dřevěná truhla, zrcadlo, kytara
Tvořivé dovednosti	Výroba výrobků na Velikonoční jarmark	Kraslice, věnečky, přání	Skořápky, větvičky, korálky, barvy, fixy, lepidla, tavná pistole, papíry
	výtvarné	Kresby slovanských bohů, zvířat z lesa	Papíry, pastelky, fixy
Práce s knihou	Prohlížení encyklopedií	Encyklopedie zvířat z lesa	Knihy ze školní knihovny o zvířatech našich lesů
	Poslech příběhu	Čtení na dobrou noc – zvlášť na každém pokoji (zapojeni všichni pedagogové	Knihy ze školní knihovny pro každý pokoj jiná
Nácvik písniček a básniček	Viz zásobník	Zvonky, zvonky, říkadlo o Moraně apod.	Každý žák má své texty
Táborák		Odpolední zpívání u ohně s opékáním špekáčků	Předem dohodnutá bezpečnostní pravidla
Grafomotorické činnosti	Tvorba vlastního deníku z pobytu	Předpřipravnené svázané pracovní listy na každý den s úkoly, doplňováním, prostorem pro vlastní texty, kresby	Deník zůstává žákům jako vzpomínková kniha na pobyt v přírodě
Grafomotorické činnosti	Kreslení na bílé tričko	Kresby na bílá trička s tématikou pobytu	Tričko zůstává žákům jako vzpomínka na pobyt v přírodě

Termín jsme letos vybrali na konec března a báli jsme se, že počasí bude zimní. Velkým překvapením pro nás bylo počasí velmi proměnlivé, kdy jsme si užili první slunečné dny, ale také sněžení.

Žáci si opět tvořili tradiční deníky, ve kterých si zaznamenali všechny své zážitky z každého dne stráveného na tomto pobytu. Třebaže nyní nejsou vypsány přímé dotace těchto pobytů, plánujeme tuto akci organizovat každý další školní rok, protože tyto pobyty nemají pouze edukační smysl, ale především socializační i preventivní.

14. Škola v přírodě 2. trojročí – turistická základna Řeka

Žáci druhého trojročí se ve dnech 2. až 6. června 2026 vypravili na čtyřdenní mimoškolní pobyt do Řeky v Těšínských Beskydech, kde turistickou základnu dobře znají z adaptačních pobytů. Tentokrát si však nemusely samy vařit, ale o to více se věnovali badatelské a přírodovědné výuce. Program byl zaměřen na rostliny a živočichy žijící v našich lesích a byl velmi odborně a profesionálně veden interní pedagožkou Mgr. Michaelou Drgovou (doktorantka OSU oboru biologie).

Tento přírodovědný a ekologický mimoškolní pobyt byl skutečně plný výzkumu a pokusů, které seznamovaly žáky s živočichy žijícími ve vodě, v půdě, v kůře stromů apod. Žáci měřili srážky, rosu, půdu i mikroživot v místním potoce. Pobyt byl zaměřen velmi badatelsky a cíl tohoto pobytu se podařilo plně naplnit. Žáci si během pobytu postupně tvořili vlastní prezentace a portfolia na vybraná témata, která na závěr pobytu a po skončení pobytu i v další výuce ve škole navzájem prezentovali a diskutovali o nich.

15. Přírodovědná a historická vícedenní exkurze 2. trojročí – hlavní město Praha

Pobyt se uskutečnil v hlavním městě Praha a byl zcela zaplněn aktivitami souvisejícími s historii, ale také s přírodovědnými a zeměpisnými obory. Program tohoto mimoškolního pobytu jsme žákům částečně hradili šablon OP JAK V. v rámci Inovativní výuky, takže náklady, které rodiče hradili byly přiměřené. Pobytu se zúčastnili všichni žáci druhého trojročí.

Popis činností a program v rámci projektu Inovativní výuky:

<table>
<tr><td colspan="5">Program exkurze Praha</td></tr>
<tr><td colspan="5">úterý - výběr aktivity dle preferencí žáků</td></tr>
<tr><td>LIDSKÉ TĚLO - VÝSTAVA (do 20:00)</td><td>ARMÁDNÍ MUZEUM (do 16:00)</td><td>MUZEUM SMYSLŮ (do 20:00)</td><td>NEVIDITELNÁ VÝSTAVA (do 19:00)</td><td>TITANIC - VÝSTAVA (do 19:00)</td></tr>
<tr><td colspan="4">středa</td><td rowspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Tour de Modřany
Modřanská rokle
Penthea (záchr. stanice)
letiště Točná
soutok Vltavy a Berounky
výhled na vysílač Cukrák a návštěva CHMI Komořany</td><td colspan="2">odpolední procházka Prahou od středověku po novověk návštěva muzea u Zlatého prstenu a Pražského hradu</td></tr>
<tr><td colspan="4">čtvrtek</td></tr>
<tr><td colspan="2">Divoká Šárka
Bílá hora
Zemědělské muzeum, Botanická zahrada Planetárium
návrat Stromovkou a Letnou a přes Pražský hrad</td><td colspan="2">celý den - procházka Prahou od středověku po novověk návštěva muzea hlavního města Prahy a galerie</td></tr>
<tr><td colspan="4">pátek</td></tr>
<tr><td>Národní muzeum dějepisný program</td><td>Národní muzeum biologický program</td><td>Národní muzeum zeměpisný program</td><td>možnost výběru programu dle zájmu žáků</td></tr>
</table>

16. Obecně o pedagogice Marie Montessori

Pedagogika Marie Montessori tvoří ucelený a propracovaný vzdělávací systém, který plně respektuje vývojová období dítěte a plně koresponduje s moderními psychologickými teoriemi.

Vychází z potřeb dítěte – jeho vnitřní motivace. Učí ho rozvíjet své přirozené schopnosti a smyslové vnímání v jeho senzitivních fázích (období zvýšené vnímavosti k osvojení si různých dovedností). Rozvíjí samostatnost a důvěru ve svou osobu.

16.1 Principy Montessori pedagogiky

- připravit bezpečné prostředí s jasnými hranicemi orientované na dítě (zahrnuje materiál, pomůcky, vybavení a zařízení prostoru tak, aby děti mohly samostatně volit práci z nabídky aktivit, objevovat a poznávat nové učivo podle svého zájmu, pracovat podle navržených postupů)
- využít senzitivních fází ve vývoji a učení dítěte (využít senzitivních fází ve vývoji dítěte, kdy je nejlépe naladěno a připraveno zvládnout určitý problém a učení)
- polarita pozornosti (pokud dítě pracuje se zaujetím a soustředěním nad zvoleným problémem či tématem, nemá být rušeno)
- procházet od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitému
- izolace jedné vlastnosti (při vysvětlování musí učitel dodržet postup po jednotlivých krocích a nikdy neučit naráz více nových jevů, dovedností či poznatků)
- trojstupňová výuka (pojmenování učitelem, pasivní znovupoznání, aktivní pojmenování dítětem)
- práce s chybou a pochvalou (porovnávání práce se vzorovou kontrolou a předem stanovenými kritérii, vedení dětí k sebekontrole, vyhledání a možnost opravy vlastních chyb, práce s chybou jako ukazatelem další cesty ve vzdělávání)
- poznávat vše prostřednictvím smyslů
- dát možnost volby, rozvíjet samostatnost, důvěru ve svou osobu
- práce se zodpovědností (princip práce „pracovat na osobní maximum a dokončit práci do konce“ podle stanovených kritérií, nést svou vlastní zodpovědnost za respektování domluvených pravidel soužití, domluvených způsobů práce, vedení dětí k pochopení souvislostí mezi volbou a zodpovědností)
- práce ve skupinách (děti přirozeně získávají první zkušenosti a informace o spolupráci)
- komunitní kruh
- vedení dětí k sebehodnocení
- prezentace vlastní práce
- věřit dítěti, že to dokáže

16.2 Kosmická výchova

Kosmická výchova je specifický Montessori předmět. Nejprve krátká citace ze ŠVP Montessori Planeta. „Vyučovací předmět Kosmická výchova vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova a Hudební výchova. V předmětu Kosmická výchova jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova; Výchova demokratického občana; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova; Environmentální výchova a Mediální výchova.“

Kosmická výchova je často vyučovaná formou projektů a v Montessori škole zahrnuje i tzv. příběhy. Celkem se jedná o pět velkých příběhů – Bůh, který nemá ruce je o vzniku Vesmíru a přírodních zákonitostech. Druhý velký příběh je o Vývoji života na Zemi, následující příběh je o Vývoji člověka. Čtvrtý a pátý velký příběh je o vzniku písma a čísel. Kromě velkých příběhů jsou dětem přednášeny i menší příběhy např. Příběh o rostlinách, Jak geometrie přišla ke svému jménu, příběh O velké řece nebo Kameni, který uměl mluvit a další. Velké příběhy se v Montessori škole opakují každý rok. Vždy jsou dětem trochu jinak předloženy, základní myšlenka však zůstává.

V každém trojročí v naší škole se také cíl kosmické výchovy zaměřuje trochu jiným směrem. Vždy zůstává myšlenka poznání světa kolem nás. Zatímco v prvním trojročí jde především o první seznámení se s jednotlivými oblastmi a jejich vzájemnému propojení, v druhém trojročí, tedy ve 4. – 6. ročníku se věnujeme projektově vždy jednomu velkému tématu např. historii, biologii nebo zeměpisu a ten se snažíme během roku ukázat v těch nejširších souvislostech a vzájemném propojení, tzv. vše souvisí se vším a na vše navazuje. Ve třetím trojročí, tedy 7.-9.ročníku se již snažíme spojovat teoretické vědomosti žáků s praktickými dovednostmi, např. samostatné badatelské úkoly a projekty, prezentace zpráv ze světa v souvislostech zeměpisných, dějepisných nebo i přírodovědných nebo volba větších projektů již se žáci účastní po skupinách.

16.3 Adolescentní program

„Základem každé školy jsou jí svěřené děti takové, jaké jsou, a ne jaké si je přejeme mít," řekla Marie Montessori na jedné ze svých přednášek v roce 1936.

Marie Montessori si všimla, že věk od 12 let je jiný, a proto pro něj vymyslela speciální program. Po dvanáctém roce se z dětí stávají adolescenti, nastává tedy věk fyzického dospívání, emocionálních bouří a dozrávání. Tento věk je charakteristický hledáním své osobnosti, své sociální skupiny a zájmem o finanční nezávislost. Studenti v tomto věku se ochotně věnují akademické práci, pokud je pro ně smysluplná. Fyzická práce na venkově úzce souvisí s nastudováním problému, optimalizací práce, komunikací ve skupině a předáváním informací. Ve školních vzdělávacích programech musí být tedy zohledňovány vývojové a pedagogické potřeby dospívajících lidí, například nezávislost, samostatnost a tvoření osobnosti. Taková škola umožňuje rozvoj individuální činnosti, spojený s její aplikací v sociálním životě tím, že dospělí dávají dospívajícím příležitost, aby si své společenství řídili sami a sbírali tím zkušenosti.

Specifický požadavek Marie Montessori pro takovouto školu je, aby byla na venkově. Tento projekt nazvala „Děti země". Má být takovou školou, ve které bude možnost získávat zkušenosti v oblasti společenského života. Tato škola bude nabízet prostor pro sebezodpovědnost v oblastech praktické, experimentální a sociální činnosti, které budou propojeny s odpovídajícím, studijním a pracovním plánem. Tito dospívající žáci opustí tedy tradiční a často umělé prostředí obvyklých škol a současně i svůj domov. V novém prostředí následně žijí a fungují v společenství svých vrstevníků.

Škola musí být, podle Marie Montessori, víc než místem pro zprostředkování vědomostí. Naučit se žít vyžaduje všezahrnující kontext, širokou škálu zkušeností a životních přístupů. Škola pro mladistvé musí tedy vždy být i prostorem pro život. Nabízí kvalifikace pro další vzdělávání a zároveň orientace pro život ve společnosti. Důležitost zážitku, pocitu důstojnosti, uznání a přijetí pro sebe utvářející proces dospívajícího člověka, by mohla být dostatečně zdůrazněna a doceněna.

„Můj úspěch v dospělém životě závisí na mém vlastním sebevědomí. Závisí na tom, zda vím, co dokážu a jaké jsou mé talenty a nadání. Závisí na tom, zda vím o nepřeberném množství způsobů, jak mohu tyto dovednosti využít.“ Marie Montessori

17. Poskytování informací dle zákona o svobodném přístupu k informacím

Za rok 2025 jsme dle zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím neposkytli žádnou informaci.

18. Závěr

Školní rok 2025/2026 byl rokem, kdy se naše škola mohla plně věnovat výuce a naplno aplikovat Montessori vzdělávací principy. Škola je však pevně usídlená v prostorách stávající budovy, která je zcela zrekonstruována a zateplená. Zároveň byly nově vybudován přístřešek a nová kolovna u zadních vstupních dveří do školní družiny a k šatnám. Šatní skříňky se podařilo po povodni opravit a opětovně zprovoznit a žáci od září 2025 opět získali svůj vlastní osobní prostor pro ukládání osobních věcí.

V tomto školním roce škola překročila 12. rok svého fungování a do devátého ročníku postoupili již 7. nejstarší žáci. Podařilo se zrealizovat nadstandardní počet projektů, kterých je na naší škole mnoho a žáci díky tomu zažili nejen úspěšnost, ale také neúspěšnost některých projektů. Velkým pokrokem v cestě za plnohodnotnou Montessori základní školou je realizace Montessori farmy na pozemku v Dětmarovicích, což je z hlediska naší pedagogiky nosná část vzdělávacího programu nejstaršího trojročí. Bohužel díky vandalům jsme začali intenzivně hledat nové bezpečnější místo pro jeho další realizaci a rozvoj.

Podařilo se nám zorganizovat závěrečnou zahradní slavnost, která se konala na školní zahradě, která již byla zcela opravená a vše plně funkční. Opět nechybělo občerstvení zajištěné rodiči žáků. Žáci třetího trojročí se postarali o výrobu nealko nápojů v horkém letním dni, ledové kávy a opět místo tradičních sladkých sycených nápojů míchali ovocné limonády z čerstvého ovoce.

Škola se letos rozloučila s dalšími 6 absolventy 9. ročníku a popřáli jsme jim mnoho úspěchů v dalším studiu. Jsme rádi, že se všichni dostali na střední školy dle svého výběru, studijního zájmu a zaměření. Jedna žákyně opustila školu na osmileté gymnázium.

V tomto školním roce také naši již 3. absolventi ze školního roku 2021/2022 úspěšně složili maturitní zkoušky a mnozí pokračují ve studiu na vysokých školách.

Náš pedagogický tým se s počtem přibývajících a postupujících žáků do vyšších ročníků musí rozrůstat, a to zvyšuje nutnost úzké spolupráce v rámci celého týmu. Z tohoto důvodu jsme se v tomto školním roce trochu více než propagaci Montessori pedagogiky navenek věnovali dalšímu vzdělávání v Montessori pedagogice ve spolupráci s předními odborníky na tuto pedagogiku, mnozí naši pedagogové si rozšiřují svou Montessori kvalifikaci na velkých akreditovaných Montessori kurzech.

Zároveň se během školního roku uskutečnilo mnoho projektů napříč všemi ročníky, které byly velmi úspěšné. Toto vše nás zavazuje i nadále organizovat a vyhledávat dětem naší školy další zážitkové způsoby výuky, které podporují Montessori pedagogiku, a především vnitřní motivaci, zvídavost a chuť se učit.

Velmi kladně musíme hodnotit i spolupráci s rodiči. I když oproti předchozím letům i jich přibývá a je obtížné, aby všichni pedagogové znali všechny rodiče, jak tomu bylo v dřívějších letech. Stále si však zakládáme na úzkém propojení mnoha akcí mezi rodiči, učiteli a žáky. Několik akcí organizují i samotní rodiče, některé akce naopak organizujeme ve spolupráci s žáky, kdy se především ti starší aktivně zapojují.

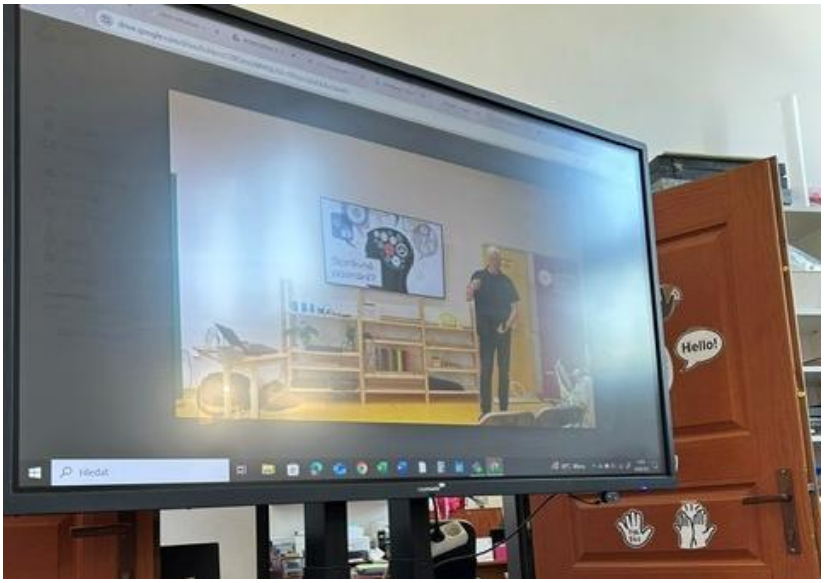
Nejen na třídních schůzkách a tripartitních konzultacích vedeme rozhovory o prospěchu a chování žáků, ale především o jejich vývoji a pokrocích oproti předešlým rokům, a to bez úzké spolupráce učitelů a rodiny není možné. Účast rodičů na jednotlivých akcích je velmi početná a kladné zpětné vazby převládají. S mnohými nápady na vylepšení či nové aktivity přicházejí i sami rodiče. Nemalý dík jim patří za pomoc a ochotu vždy pomoci při výrobě školních pomůcek či obyčejném úklidu před začátkem školního roku apod.

Stále je co budovat a zkvalitňovat, ale spokojenost žáků a rodičů nás motivuje k dalším postupným krokům mířícím k dalšímu rozvoji celkové a naplněné alternativní Montessori školy v Bohumíně. Novinek tedy bylo v naší škole opět mnoho a všechny zrealizované aktivity v tomto školním roce můžeme zhodnotit kladně. Jsme připraveni na následující školní rok, který bude již našim třináctým. Opět chceme zdůraznit, že jsme nejdéle působící plně organizovanou Montessori základní školou v našem Moravskoslezském kraji a můžeme nabídnout zkušenosti a odbornou kvalifikaci celého pedagogického sboru.

www.zspianeta.cz

19. Fotodokumentace

Teambuilding pedagogického sboru – vzdělávací workshop ve škole– Znát dobré, chtít dobré, činit dobré, i když se nikdo nedívá (srpen 2025)



První školní týden – 1. ročník



Adaptační pobyt 1. trojročí – ve škole









Adaptační pobyt 2. trojročí – TZ Řeka











Přípravná třída na lekci Jógy



Přípravná třída v Rožnově pod Radhoštěm – listopad 2025





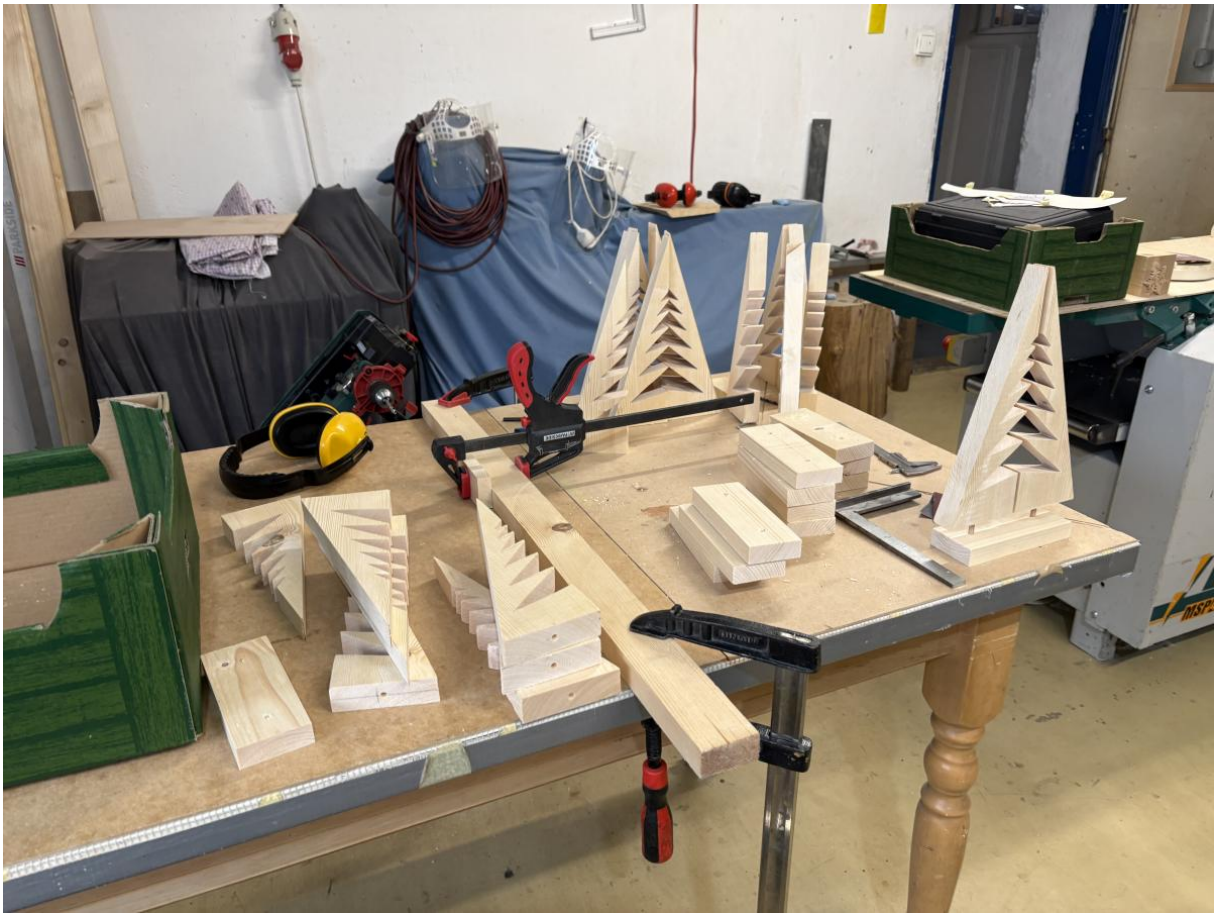
Mikuláš ve škole (žáci 3. trojročí)





Adventní tvoření, pečení a jarmark





Den pro rodiče – děti učí rodiče





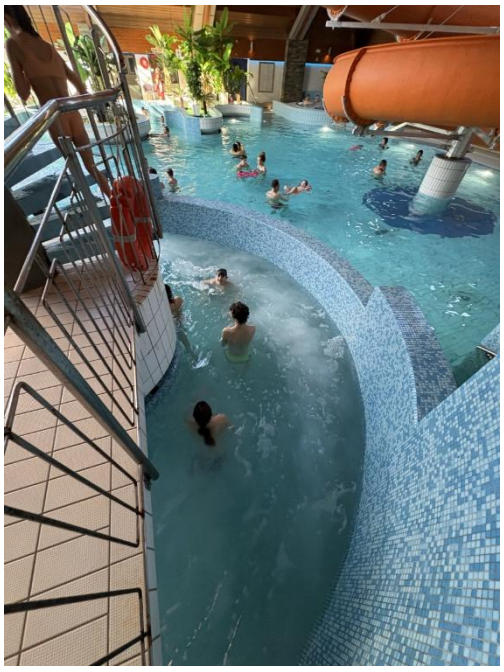
Lyžařský výcvik, Istebna (Polsko) – 7. a 8. ročník











Velký DISNEY karneval





Škola v přírodě s tradicemi venkova, Velké Karlovice, horský hotel Kyčerka – 1. trojročí













Škola v přírodě, TZ Řeka – 2. trojročí









Velikonoční JARMARK












SKLO
PORCELÁN
GUMA

Exit game v německém jazyce – 3. trojročí



Beseda Life in USA – 2. a 3. trojročí



Svět techniky – Tajemná substance – 2. trojročí





Projekt MAS Bohumínsko - SZIF (2. část) - Zázemí školní zahrady (přístřešek, dlažba pod kolárnu, kolárna)







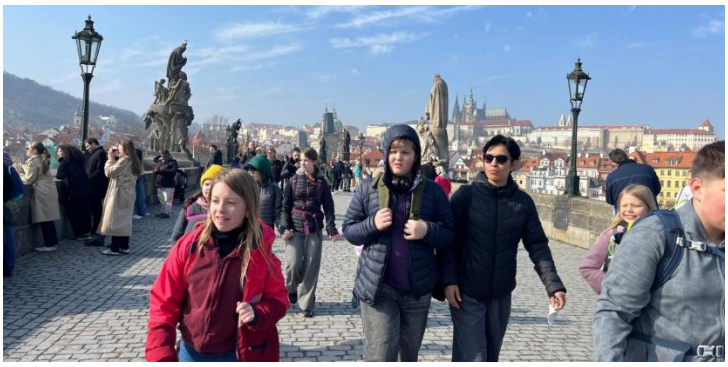
Den vítězství – 1. trojročí







Vícedenní exkurze Praha – 2. trojročí











Noc se spisovatelem – Jules Verne




LIVERPOOL


NAUTILUS







Výlet ZOO Lešná – 1. trojročí a přípravná třída





Výlet na hrad ve Starém Jičíně – 2. trojročí















Aktivity z družiny – dětský den







Den první pomoci s ČČK Rychvald









Závěrečná výprava 9. ročníku – Atény (Řecko letecky)





Letní zahradní slavnost






ZA
NÁPOJE
PŘEDEM
MOJITO, ŠŤÁVA
ST


ZAJÍMAVÉ
ZAJÍMAVÉ
PÁ

Naši absolventi 2025/2026



www.zspianeta.cz

V Bohumíně 12. října 2026

Mgr. Petra Nováková
Ředitelka školy, jednatelka

Mgr. Petra Nováková
Digitálně podepsal Mgr. Petra Nováková
Datum: 2026.10.14 13:48:11 +02'00'

Výroční zpráva byla odsouhlasená školskou radou dne 13. října 2026

Mgr. Renáta Šmídlová
Předsedkyně školské rady