

**VÝROČNÍ ZPRÁVA**  
**Soukromé základní školy**  
**PIANETA**



**Školní rok 2013/2014**

## Obsah:

1.	Základní charakteristika školy .....	3
1.1.	Obecná charakteristika školy .....	3
1.2.	Název a sídlo právnické osoby vykonávající činnost školy .....	3
1.3.	Ředitelka školy .....	3
1.4.	Označení a kapacita školy .....	3
1.5.	Kontakty .....	3
1.6.	Školská rada.....	4
1.7.	Školní vzdělávací program .....	4
2.	Zaměstnanci školy a školní družiny.....	4
2.1.	Pedagogičtí zaměstnanci školy .....	4
2.2.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků v předmětném roce .....	5
2.3.	Nepedagogičtí zaměstnanci školy .....	6
3.	Žáci školy.....	6
4.	Hodnocení základní školy.....	7
5.	Materiální vybavení školy.....	7
6.	Školní družina .....	7
7.	Projekt Modernizace školy .....	8
8.	Montessori pedagogika .....	9
8.1.	Pedagogika Marie Montessori .....	9
8.2.	Principy montessori pedagogiky .....	9
8.3.	Kosmická výchova .....	10
9.	Akce školy, spolupráce s rodiči a veřejností.....	11
10.	Montessori kroužky pro předškolní děti.....	12
11.	Závěr.....	12

## **1. Základní charakteristika školy**

### **1.1. Obecná charakteristika školy**

Soukromá základní škola PIANETA je neúplnou základní školou, která vzdělává v rozsahu 1. stupně základní školy. Škola byla od 1. 9. 2013 zařazena do sítě škol, její součástí je školní družina. Výuka byla organizována v jedné třídě spojením žáků 1. - 3. ročníku.

Vyučování je postaveno na specifických montessori pedagogických principech, metodách a způsobech, které pomáhají dítěti učit se v „bezpečném prostředí“ bez ohrožení porovnáváním, vnějším hodnocením, časovým stresem, tresty a odměnami. Školní práce není klasifikována, škola používá slovní hodnocení, a to jak v průběhu školního roku, tak v závěrečných vysvědčeních.

Název školy Pianeta odráží myšlenku vzniku školy. Pianeta znamená v italštině Planeta.

### **1.2. Název a sídlo právnické osoby vykonávající činnost školy**

**Soukromá základní škola PIANETA, s.r.o.**

K Rybníku 1330

735 14 Orlová-Poruba

IČO: 29445191

### **1.3. Ředitelka školy**

Mgr. Petra Nováková

### **1.4. Označení a kapacita školy**

Základní škola	kapacita 75 žáků	IZO 181 043 343
Školní družina	kapacita 30 žáků	IZO 181 044 340

### **1.5. Kontakty**

telefon: 604315558, 605422514

e-mail: [montessori@zspianeta.cz](mailto:montessori@zspianeta.cz)

webové stránky: [www.zspianeta.cz](http://www.zspianeta.cz)

## **1.6. Školská rada**

Datum zřízení: 23. 10. 2013

Předseda: Věra Beranová (zástupce rodičů)  
Členové: Mgr. Veronika Pospíchalová (zástupce zřizovatele)  
Mgr. Katherini Koláčková (zástupce pedagogického sboru)

## **1.7. Školní vzdělávací program**

Školní vzdělávací program Montessori Planeta

## **2. Zaměstnanci školy a školní družiny**

### **2.1. Pedagogičtí zaměstnanci školy**

Mgr. Petra Nováková – ředitelka školy, školní psycholožka, školní metodik prevence

Studovala na Filozofické Fakultě Univerzity Komenského v Bratislavě obor Psychologie, kterou ukončila státní zkouškou ze Všeobecné psychologie, Vývojové psychologie a Klinické psychologie. Od roku 2005 pracovala jako zástupkyně ředitele v Dětském domově Srdce v Karviné. Během následující rodičovské dovolené působila ve školním roce 2007/2008 jako školní psycholožka na ZŠ ČSA v Bohumíně, ve školním roce 2009/2010 spolupracovala jako psycholožka v projektu „Rizika přestupu dětí MŠ do ZŠ a jejich řešení zaváděním nových vyučovacích forem, metod a postupů včetně využití ICT“. V průběhu své praxe absolvovala mimo jiné Sociálně psychologický výcvik v rozsahu 150 hodin, Kurz pro vedoucí vychovatele školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy v rozsahu 60 hodin. Dále kurzy Montessori pedagogiky pořádané Centrem holistického vzdělávání, MVDr. Evou Štarkovou pro práci s dětmi od 0-12 let v rozsahu 81 hodin. Od roku 2011 působí jako lektorka montessori kurzů pro děti do 7 let.

Mgr. Veronika Pospíchalová – zástupkyně ředitelky školy, třídní učitelka, výchovná poradkyně, koordinátorka ŠVP

Vystudovala učitelství pro 1. stupeň ZŠ se specializací dramatická výchova a alternativní pedagogika na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity. Během své dvanáctileté praxe na 1. stupni ZŠ absolvovala v rámci dalšího vzdělávání mimo jiné kurs Respektovat a být respektován v rozsahu 49 hodin, Prevence poruch chování a učení na 1. stupni ZŠ v rozsahu 20 hodin a vzdělávací semináře Montessori filozofie a pedagogiky pro děti do 12 let pořádaných Centrem holistického vzdělávání, MVDr. Evou Štarkovou v rozsahu 90 hodin. Tři roky působila také jako lektorka montessori kursů pro děti do 7 let.

Ing. Hana Petrušková – učitelka anglického jazyka, externí pracovník pro školu

Je lektorkou anglického jazyka s desetiletou praxí pro děti od 2 do 12 let. Na svůj čtyřletý pobyt v Londýně navázala v roce 2003 spoluprací s americkým lektorem Stevem Hildebrandem. V roce 2011 absolvovala kurz Jolly Phonics Teacher Training a v roce 2012 kurz Montessori pedagogika v raném věku.

Mgr. Katherini Koláčková – vychovatelka ve školní družině

Absolventka Filozofické fakulty Ostravské univerzity, obor Jazyk český a literatura s rozšířeným žurnalistickým zaměřením, učitelství III. stupně. Svou dvacetiletou praxí zahájila jako externí lektorka volnočasových aktivit na Domě dětí a mládeže v Bohumíně v roce 1994. Od roku 2007 spolupracuje s Centrem mladé rodiny Bobeš v Bohumíně jako lektorka pohybových, výtvarných a v současnosti i montessori kurzů pro děti od 1 roku. Je absolventkou vzdělávacího programu Lektor práce s rodinou, zahrnujícího mimo jiné vývojovou psychologii, pohybovou, dramatickou, hudební a výtvarnou výchovu a montessori pedagogiku pro děti předškolního věku.

## **2.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v předmětném roce**

Mgr. Petra Nováková

Úspěšně složila zkoušky akreditovaného Diplomového kurzu pedagogiky Montessori pro ZŠ pořádaného Společností Montessori o.s.

Absolvovala kurz Základy Montessori pedagogiky pro 1. stupeň ZŠ se Zuzanou Berenikou Prémou.

Zúčastnila se semináře Clause Kaula, pořádaného společností Deméter o.s. (Montessori lektor).

Absolvovala kurz Základy Montessori pedagogiky pro 1. stupeň ZŠ, pořádaného společností AMI.

Další semináře: Správní řízení ve škole z pohledu výkonu spisové služby

Právní předpisy ve škole a jejich aktuální znění

Zákon o pedagogických pracovnících v praxi škol a školských zařízení

Mgr. Veronika Pospíchalová

Úspěšně složila zkoušky akreditovaného Diplomového kurzu pedagogiky Montessori pro ZŠ pořádaného Společností Montessori o.s.

Absolvovala kurz Základy Montessori pedagogiky pro 1. stupeň ZŠ se Zuzanou Berenikou Prémou.

Zúčastnila se kurzu Pozorování v Montessori prostředí s Els Mattijssen a Wardem van de Vijverem, pořádané společností Starchild.

### Mgr. Katherini Koláčková

Absolvovala vzdělávací semináře Montessori filozofie a pedagogiky pro děti do 12 let pořádaných Centrem holistického vzdělávání, MVDr. Evou Štarkovou v rozsahu 90 hodin.

Absolvovala kurz Základy Montessori pedagogiky pro 1. stupeň ZŠ se Zuzanou Berenikou Prémou.

Zúčastnila se kurzu Základy Montessori pedagogiky pro 1. stupeň ZŠ, pořádaného společností AMI.

### Ing. Hana Petrušková

Absolvovala kurz English Language in a Montessori classroom, pořádané Společností Montessori o.s.

## **2.3. Nepedagogičtí zaměstnanci školy**

### Mgr. Pavla Ceníčková – ekonomka školy

Zaměstnána na dohodu o provedení práce.

## **3. Žáci školy**

Podle výkazů zahájilo školní docházku ve škole 14 žáků. V průběhu prvního pololetí jedna žákyně odešla a následně do naší školy přestoupila jiná žákyně.

### **Přehled stavu žáků**

	ZŠ	Školní družina
30.9.2013	14 žáků	14 žáků
31.10.2013	14 žáků	14 žáků
30.11.2013	13 žáků	13 žáků
31.12.2013	13 žáků	13 žáků
31.1.2014	13 žáků	13 žáků
28.2.2014	14 žáků	14 žáků
31.3.2014	14 žáků	14 žáků
30.4.2014	14 žáků	14 žáků
31.5.2014	14 žáků	14 žáků
30.6.2014	14 žáků	14 žáků
31.7.2014	14 žáků	14 žáků
31.8.2014	14 žáků	14 žáků

Od 1. 2. 2014 evidovala naše škola dvě žákyně se Specifickými vzdělávacími potřebami – vady řeči.

Do 1. třídy základní školy pro školní rok 2014/2015 bylo zapsáno 7 dětí.

#### **4. Hodnocení základní školy**

V předmětném školním roce proběhla kontrola ČŠI na vyžádání školy, z důvodu poskytnutí zvýšené státní dotace. ČŠI ocenila dobrou pracovní atmosféru, ochotu pedagogů spolupracovat a dále se vzdělávat. Doporučila doplnění kvalifikací i dovybavení školy výpočetní technikou, ke kterému v průběhu roku došlo v rámci projektu modernizace školy.

#### **5. Materiální vybavení školy**

Škola poskytovala vzdělávání v přízemních pronajatých prostorách městské Základní školy, na adrese Bezručova 190, Bohumín. K dispozici měla dvě třídy a kabinet. Jedna učebna byla využívána jako třída I. M. Druhá byla určena potřebám Školní družiny.

Dále škola používala tělocvičnu, dílny a školní zahradu s venkovním školním hřištěm při ZŠ Bezručova.

Ke stravování využívala služeb Školní jídelny při ZŠ Bezručova.

Zkvalitnění vybavení školy i školní družiny bylo předmětem projektu Modernizace školy, který měl za cíl získat prostředky k obnově nábytku, školních lavic, nových montessori pomůcek a v neposlední řadě i vybavení školy počítačovou technikou. Projekt byl úspěšný a podrobněji je popsán v samostatné kapitole.

#### **6. Školní družina**

Ve školní družině byli zapsáni všichni žáci školy. Její program navazuje na výuku, byly zde zařazovány výtvarné a sportovní činnosti dle aktuální potřeby. Součástí náplně školní družiny byla také siesta po obědě a společný úklid prostor školy a školní družiny. Probíhaly tady i nepovinné zájmové kroužky dramatické výchovy, keramiky a hry na flétnu, vedené externími pracovníky.

Kroužek keramiky – Mgr. Lucie Semančíková

Kroužek dramatické výchovy – Mgr. Lucie Semančíková

Kroužek hry na flétnu – Taťána Grygerčíková

## 7. Projekt Modernizace školy

Jedním z cílů nově vzniklé školy byla její modernizace a materiální dovybavení, ale také DVPP (viz.samostatná kapitola 2.2.). Na tento projekt se škola snažila získat prostředky z vlastního hospodaření a zároveň oslovením sponzorů a získáním finančních prostředků z Nadace ČEZ.

### Zdroje a využití prostředků z projektu:

<b>Nadace ČEZ</b>	
Školní lavicové sety	31491
Montessori pomůcky	37905
Počítačové komponenty	7604
DVPP	18000
<i>celkem</i>	<b>95000</b>
<b>firma GABEN</b>	
Koberec, nábytek	<b>11315</b>
<b>Třinecké železářny</b>	
5 ks počítačových sestav	<b>20570</b>
<b>AWT</b>	
Tiskárna	<b>3509</b>
<b>vlastní hospodaření</b>	
Montessori pomůcky, nábytek	<b>45871</b>
<b>celkem náklady projektu</b>	<b>176265</b>

Projekt byl úspěšně realizován v průběhu celého roku. Školní lavicové sety a nový koberec byly dodány v měsíci lednu, v dubnu počítačové vybavení. Projekt byl završen během hlavních prázdnin, kdy město Bohumín (majitel budovy) investovalo do výměny oken a parapetů a výmalby objektu. Škola byla z tohoto důvodu zcela vystěhovaná a následně k 1. 9. 2014 nově zařízena.

Na stěhování se v přípravném srpnovém týdnu podíleli nejen všichni zaměstnanci školy, ale také žáci a jejich rodiče. Díky spolupráci a maximálnímu zapálení jsme se 1. 9. 2014 sešli k druhému školnímu roku v nových, krásnějších a lépe vybavených prostorech.



## **8. Montessori pedagogika**

Založením naší školy se rodičům a dětem v Bohumíně a okolí otevřela možnost alternativního vzdělávání, která tu doposud chyběla. Školu podpořilo město Bohumín.

Soukromá škola PIANETA je v Moravskoslezském kraji teprve druhou montessori školou. Má svá specifika a principy, kterými se řídí.

### **8.1. Pedagogika Marie Montessori**

Pedagogika Marie Montessori tvoří ucelený a propracovaný vzdělávací systém, který plně respektuje vývojová období dítěte a plně koresponduje s moderními psychologickými teoriemi.

Vychází z potřeb dítěte – jeho vnitřní motivace. Učí ho rozvíjet své přirozené schopnosti a smyslové vnímání v jeho senzitivních fázích (období zvýšené vnímavosti k osvojení si různých dovedností). Rozvíjí samostatnost a důvěru ve svou osobu.

### **8.2. Principy montessori pedagogiky**

- připravit bezpečné prostředí s jasnými hranicemi orientované na dítě (zahrnuje materiál, pomůcky, vybavení a zařízení prostoru tak, aby děti mohly samostatně volit práci z nabídky aktivit, objevovat a poznávat nové učivo podle svého zájmu, pracovat podle navržených postupů)
- využít senzitivních fází ve vývoji a učení dítěte (využít senzitivních fází ve vývoji dítěte, kdy je nejlépe naladěno a připraveno zvládnout určitý problém a učení)
- polarita pozornosti (pokud dítě pracuje se zaujetím a soustředěním nad zvoleným problémem či tématem, nemá být rušeno)
- procházet od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitému
- izolace jedné vlastnosti (při vysvětlování musí učitel dodržet postup po jednotlivých krocích a nikdy neučit naráz více nových jevů, dovedností či poznatků)
- trojstupňová výuka (pojmenování učitelem, pasivní znovupoznání, aktivní pojmenování dítětem)
- práce s chybou a pochvalou (porovnávání práce se vzorovou kontrolou a předem stanovenými kritérii, vedení dětí k sebekontrolě, vyhledání a možnost opravy vlastních chyb, práce s chybou jako ukazatelem další cesty ve vzdělávání)
- poznávat vše prostřednictvím smyslů
- dát možnost volby, rozvíjet samostatnost, důvěru ve svou osobu
- práce se zodpovědností (princip práce „pracovat na osobní maximum a dokončit práci do konce“ podle stanovených kritérií, nést svou vlastní zodpovědnost za respektování domluvených pravidel soužití, domluvených způsobů práce, vedení dětí k pochopení souvislostí mezi volbou a zodpovědností)
- práce ve skupinách (děti přirozeně získávají první zkušenosti a informace o spolupráci)

- komunitní kruh
- vedení dětí k sebehodnocení
- prezentace vlastní práce
- věřit dítěti, že to dokáže

### 8.3. Kosmická výchova

Kosmická výchova je specifický montessori předmět.

Nejprve krátká citace ze ŠVP Montessori Planeta. „Vyučovací předmět Kosmická výchova vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova a Hudební výchova. V předmětu Kosmická výchova jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova; Výchova demokratického občana; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova; Environmentální výchova a Mediální výchova.“

Kosmická výchova je často vyučovaná formou projektů a v montessori škole zahrnuje i tzv. příběhy.

První velký příběh o vzniku světa jsme zařadily v měsíci září a žáci se v něm seznámili s fyzikálními zákonitostmi. Jejich nadšení pro fyziku v praxi bylo velké. A neopadlo ani u následného studia povrchu Země, vody vzduchu a pevniny.

Pokračování prvního velkého příběhu jsme zařadily až na měsíc listopad, kdy jsme pokračovaly vznikem vesmíru. Tato část příběhu děti pohltila a vesmír se stal velkým projektem, jenž vyústil do vánočního představení pro rodiče. Pokračovali jsme geografii, zkoumali mapy, učili se práci s kompasem.

Druhý příběh o vzniku života na Zemi jsme dětem prezentovaly v měsíci únoru. Projekty vztahující se k tomuto projektu si děti připravovaly celý měsíc a pracovaly na nich, stejně jako u předchozích projektů, nejen ve škole, ale také doma.

Třetí příběh o vývoji člověka, čtvrtý příběh o vývoji písma a pátý příběh o vývoji číslic jsme žákům prezentovaly ve škole přírodě a byly mimo jiné motivací na náš další školní rok, jenž bude zaměřen na historii.

## 9. Akce školy, spolupráce s rodiči a veřejností

Před zahájením prvního školního roku jsme se jako škola představili veřejnosti v projektu Zažij vzdělávání jinak.

Od září 2013 jsme nabídli rodičům, prarodičům i veřejnosti možnost strávit s dětmi některý školní den a zažít výuku takříkajíc na vlastní kůži. Většina rodičů našich žáků tuto možnost využila.

Pro rodiče jsme také připravovaly na každou třídní schůzku prezentaci několika montessori pomůcek, se kterými jejich děti aktuálně pracovaly. Tyto ukázky byly velmi oblíbené, rodiče byli prací s pomůckou mnohdy pohlceni a vzájemná spolupráce se tak prohlubovala. Kromě třídních schůzek jsme zorganizovaly i několik akcí společných pro rodiče a děti. Například adventní tvoření, karneval, výlet na kolech a vyrábění montessori pomůcek.

Úspěšnou akcí, jež završila první školní rok, byla škola v přírodě v Dětském mlýně v Moravských Vlčovicích u Fulneku. Ukázala se tam dobrá stmelenost kolektivu, schopnost dětí pracovat samostatně, akceptovat vzájemné odlišnosti a spolupracovat. Program byl připraven tak, aby žáci mohli aplikovat své nabitě znalosti v praxi.

### Přehled akcí školy dle měsíců:

ŘÍJEN:	Beseda s mořeplavcem Richardem Konkolskim
LISTOPAD:	Adventní tvoření – společná práce škola - rodiče - děti
PROSINEC:	Den otevřených dveří Vánoční vystoupení pro rodiče – přehlídka Planet
LEDEN:	Bruslení
ÚNOR:	Karneval
BŘEZEN:	Bruslení Městská recitační soutěž Společné vyrábění montessori pomůcek
DUBEN:	Noc ve škole
KVĚTEN:	Výlet na kolech podél meandrů Odry Návštěva Dinoparku
ČERVEN:	Pověsti a pohádky z Ostravské radnice Návštěva Ostravské Galerie Škola v přírodě

## **10. Montessori kroužky pro předškolní děti**

Škola organizovala ve školním roce 2013/2014 i několik montessori kroužků pro děti od 1 do 6 let, a to nejen v Bohumíně, ale i v Ostravě a Hlučíně. Spolupracovaly jsme s Centrem mladé rodiny Bobeš v Bohumíně, Montessori centrem v Hlučíně a Dětským Rájem v Ostravě. Nejen v prostorech školy, ale i ve všech centrech probíhaly montessori kroužky pod vedením našich pedagogických zaměstnanců.

Velká pozornost byla věnována práci s předškoláky. Chtěly jsme, aby byl pro ně přechod do školy plynulý a příjemný. Zorganizovaly jsme celodenní kroužek, ve kterém děti již pracovaly dle montessori principů, seznámili se s budoucími učitelkami, spolužáky i prostory.

## **11. Závěr**

Soukromá základní škola PIANETA má za sebou první školní rok a z pozice ředitelky školy si dovoluji zhodnotit, že to byl školní rok úspěšný. Společnými silami pedagogických pracovníků, žáků a zákonných zástupců jsme úspěšně zvládli u většiny žáků přechod k alternativnímu způsobu výuky, vytvořili jsme příjemnou pracovní atmosféru, podporovali přátelské vztahy mezi žáky i rozvoj jejich osobností. V malém množství žáků, a i zákonných zástupců, jsme mohli navázat s každým individuální kontakt a vytvořit tak jedinečné pohodové klima školy, jenž nám bude dobrým základem do dalšího školního roku.